

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.5 Современные религиозные движения

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Алленова Инна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира	Оперирует знаниями о происхождении, вероучении и классификации современных религиозных движений в Европе и России. Отличает новые религиозные движения от сект

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	
1	Государство и общество в зарубежной политической мысли								+
2	Историческое краеведение						+		+
3	История России	+	+	+	+	+	+		
4	Краеведческая исследовательская деятельность школьников					+			

5	Правовая и политическая мысль России XIX - начала XX века						+
6	Социально-демографическая история России				+		
7	Управление траекторией развития школьников					+	
8	Формирование профессиональной готовности к историко-краеведческой деятельности					+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Современные религиозные движения» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Введение в дисциплину	1	1	4	Собеседование
2	Баптизм: происхождение и распространение. Проникновение баптизма в Россию.	1	1	4	Собеседование
3	Пятидесятники: история и вероучение	1	1	4	Собеседование

4	Адвентисты седьмого дня	1	1	4	Собеседование
5	Понятие о тоталитаризме, тоталитарные секты	1	1	4	Собеседование
6	Секта: «Свидетели Иеговы»	1	1	4	Собеседование
7	Секта «Церковь саентологии» или Дианетика Р. Хаббарда	1	1	4	Собеседование
8	Международное Общество сознания Кришны (МОСК)	1	1	4	Собеседование
9	Другие восточные культы: секта Раджниши, «Ананда Марга», Рейки, Сатья Саи Баба Фаундэйшн, фен-шуй	1	1	4	Собеседование
10	Белое братство. Богородичный центр (БЦ). Учение Порфирия Иванова	1	1	4	Собеседование
11	Движение «Новой Астрология. Коммерческие культы. Психологическо-терапевтические культы	1	1	4	Собеседование
12	Неоязыческие культы. Неопятидесятническое движение	1	1	4	Собеседование

Тема 1. Введение в дисциплину (ПК-2)

Лекция.

Основные понятия и проблематика предмета. Классификация сект по вероучительному признаку. Периоды исторического развития сект, их характеристика и география. Введение в дисциплину Сектоведение: понятие о сектах классификация и периодизация сект.

Практическое занятие.

1. Периодизация исторического развития сект

2. Характеристика и география развития сект.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе подготовить ответы на вопросы.

Тема 2. Баптизм: происхождение и распространение. Проникновение баптизма в Россию. (ПК-2)

Лекция.

Религиозные течения, предшествовавшие баптизму. История возникновения баптизма и участие в английской революции. Ограничение деятельности баптистского движения из-за участия в попытке переворота и последующее смягчение мер. Баптизм в Германии. Проникновение баптизма в Россию в четырех независимых друг от друга направлениях. Начало проповеди баптистских миссионеров в России среди иностранных граждан, исповедующих анабаптизм, меннонитство и лютеранство. Первые попытки прозелитической деятельности иностранных миссионеров среди граждан России, деятельность штунды, и иных «просветительских» обществ. Отношения баптистов с государственной властью царской России. Распространение баптизма в СССР. Попытки объединиться в союз евангельских христиан и баптистов.

Практическое занятие.

1. Баптистский взгляд на иконопочитание.
2. Учение баптистов о спасении
3. Отношения баптистов с государственной властью царской России.
4. Распространение баптизма в СССР.
5. Попытки объединиться в союз евангельских христиан и баптистов.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе подготовить ответы на вопросы.

Тема 3. Пятидесятники: история и вероучение (ПК-2)

Лекция.

Предшественники пятидесятнического движения. История возникновения и распространения пятидесятнического движения. Основы вероучения, течения пятидесятнического движения.

Практическое занятие.

1. Предшественники пятидесятнического движения.
2. Основы вероучения, течения пятидесятнического движения.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе подготовить ответы на вопросы.

Тема 4. Адвентисты седьмого дня (ПК-2)

Лекция.

История. Вероучение и образ жизни. Богослужение и обряды.

Практическое занятие.

1. Личность основателя.
2. Вычисление даты Второго Пришествия и начало проповеди.
3. Великое разочарование.
4. Изменение учения.
5. Елена Уайт пророчица адвентистов.
6. Библейская критика вероучения Адвентистов седьмого дня

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе подготовить ответы на вопросы.

Тема 5. Понятие о тоталитаризме, тоталитарные секты (ПК-2)

Лекция.

Тоталитаризм как государственный режим. Религиозная природа тоталитарного строя. Тоталитаризм в религиозных и иных организациях.

Практическое занятие.

1. Признаки тоталитарных сект

2 Международное законодательство в отношении тоталитарных сект

3 Тоталитарные секты и деструктивные культы в России и мире

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе подготовить ответы на вопросы.

Тема 6. Секта: «Свидетели Иеговы» (ПК-2)

Лекция.

История возникновения. Уход от христианства. Вероучение свидетелей Иеговы: о Святой Троице, о Боге Отце (Иегове), о Лице Иисуса Христа, о Святом Духе, о спасении. Диспут со свидетелями.

Практическое занятие.

1 Перевод Свидетелей Иеговы Библии «Перевод нового мира».

2 Разбор несбывшихся предсказаний Свидетелей Иеговы о Втором пришествии.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе подготовить ответы на вопросы.

Тема 7. Секта «Церковь саентологии» или Дианетика Р. Хаббарда (ПК-2)

Лекция.

Рональд Хаббард – герой, философ или просто фантаст: «если хочешь заработать миллион создай свою религию». Основание метода Дианетики и секты Сайентологии. История организации.

Практическое занятие.

1 Вероучение и его критический анализ. Сайентология в России. Религиозное учение Р.Хаббарда. Священнослужители. Сайентологическая церковь - как посредница в «спасении». Этика.

2 География и масштабы распространения.

3 Сайентология в России, современное положение.

4 Организационная структура и прикладные инициативы (прикрывающие или фронтовые организации) в образовании ("Студема"), медицине ("Нарконон") и бизнесе ("Хаббард-колледж").

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе подготовить ответы на вопросы.

Тема 8. Международное Общество сознания Кришны (МОСК) (ПК-2)

Лекция.

Бхактиведанта Свами Прабхупада основатель и лидер секты МОСК. Кришнаизм - течение, вышедшее из индуистской секты культа Вишны как верховного божества. История создания секты МОСК в США. Преступления совершенные сектой и ее адептами. Критический анализ вероучения секты МОСК. МОСК в России. Современное состояние МОСК.

Практическое занятие.

1 Вероучительные доктрины кришнаитов.

2 Вероучительные книги.

3 Образ жизни и религиозный культ

4 История возникновения.

5 Основатель (Абхай Чаран Де (1896 – 1977) - Шри Шримад А. Ч. Бхактиведанта Свами Прабхупада).

6 Организационная структура.

7 Организация МОСК квалифицирована как деструктивная религиозная организация.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе подготовить ответы на вопросы.

Тема 9. Другие восточные культы: секта Раджни́ши, «Ананда Марга», Рейки, Сатья Саи Баба Фаундэйшн, фен-шуй (ПК-2)

Лекция.

«Ананда Марга» обзорная история и вероучение, Рейки – обзорная история и вероучение, Сатья Саи Баба Фаундэйшн обзорная история и вероучение, фэн-шуй обзорная история и вероучение.

Практическое занятие.

- 1 Прабхат Ранджан Саркар
- 2 “Верховное командование” АМ
- 3 Пять принципов рейки
- 4 Западная школа рейки
- 5 История фэншуй
- 6 Концепция фэншуй

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе подготовить ответы на вопросы.

Тема 10. Белое братство. Богородичный центр (БЦ). Учение Порфирия Иванова (ПК-2)**Лекция.**

Основатели секты Юрий Кривоногов и его соратница Марина Цвигун. История секты от создания до судебного решения о лишении свободы ее организаторов. История секты после освобождения Марины Цвигун. Вероучение секты.

Практическое занятие.

Личность основателя секты – Вениамин Яковлевич Янкельман (более известный как архиепископ Иоанн Береславский). История создания и распространения секты. Вероучение секты, основанное на «откровениях» Божией Матери, якобы явленных Береславскому. Изменения в вероучении секты. Критика вероучения БЦ.

Система оздоровления или неоязыческая религия с христианской терминологией – критика вероучения и практики секты Иванова. 1. П.К. Иванов, его личность. История секты Иванова. Система оздоровления или неоязыческая религия с христианской терминологией – критика вероучения и практики секты Иванова.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе подготовить ответы на вопросы.

**Тема 11. Движение «Новой Астрология.
Коммерческие культы. Психологическо-терапевтические культы
(ПК-2)**

Лекция.

Общая концепция движения Новой эры. Новые ценности человечества. Человек в ДНЭ. Направления в ДНЭ: религия, искусство, музыка, культура, образование – уход от христианства. Роль астрологии в ДНЭ. Общая характеристика Коммерческих культов: Культ процветания

Практическое занятие.

Уникальные товары «способные изменить жизнь», строительство финансовой пирамиды. Примеры коммерческих культов. Общая характеристика Психологическо-терапевтических культов: культ здоровья и «саморазвития» (возможно сверхспособностей), система ступенчатого посвящения на более высокий уровень. Примеры психологическо-терапевтических культов.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе подготовить ответы на вопросы.

Тема 12. Неоязыческие культы. Неопятидесятническое движение (ПК-2)**Лекция.**

Определение понятия «неоязычество». Неоязычество в странах СНГ. Классификация неоязыческих культов.

Практическое занятие.

История развития неоязыческого движения. «Реставрация» вероучения, или новые культы. Источники вероучения неоязыческих культов. Современное неопятидесятническое движение – история развития. Вероучение и религиозная практика. «Крещение Святым Духом» анализ явления.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе подготовить ответы на вопросы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в дисциплину	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

2.	Баптизм: происхождение и распространен ие. Проникновение баптизма в Россию.	Собеседо вание	5	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
3.	Пятидесятники : история и вероучение	Собеседо вание	5	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

4.	Адвентисты седьмого дня	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
5.	Понятие о тоталитаризме, тоталитарные секты	Собеседование	10	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

6.	Секта: «Свидетели Иеговы»	Собеседо вание(ко нтрольн ый срез)	10	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
7.	Секта «Церковь саентологии» или Дианетика Р. Хаббарда	Собеседо вание	10	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

8.	Международно е Общество сознания Кришны (МОСК)	Собеседо вание	10	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
9.	Другие восточные культы: секта Раджниши, «Ананда Марга», Рейки, Сатья Саи Баба Фаундэйшн, фен-шуй	Собеседо вание	10	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

10.	Белое братство. Богородичный центр (БЦ). Учение Порфирия Иванова	Собеседование	10	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
11.	Движение «Новой Астрология. Коммерческие культы. Психологическо-терапевтические культы	Собеседование	10	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

12.	Неоязыческие культы. Неопятидесятническое движение	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>1 балл – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
13.	Премияльные баллы		10	Подготовка презентации по теме
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Периодизация исторического развития сект
2. Характеристика и география развития сект.

Тема 2. Баптизм: происхождение и распространение. Проникновение баптизма в Россию.

1. Баптистский взгляд на иконопочитание.
2. Учение баптистов о спасении
3. Отношения баптистов с государственной властью царской России.
4. Распространение баптизма в СССР.
5. Попытки объединиться в союз евангельских христиан и баптистов.

Тема 3. Пятидесятники: история и вероучение

1. Предшественники пятидесятнического движения.
2. Основы вероучения, течения пятидесятнического движения.

Тема 4. Адвентисты седьмого дня

- 1 Личность основателя.
- 2 Вычисление даты Второго Пришествия и начало проповеди.
- 3 Великое разочарование.
- 4 Изменение учения.
- 5 Елена Уайт пророчица адвентистов.
- 6 Библейская критика вероучения Адвентистов седьмого дня

Тема 5. Понятие о тоталитаризме, тоталитарные секты

- 1 Признаки тоталитарных сект
- 2 Международное законодательство в отношении тоталитарных сект
- 3 Тоталитарные секты и деструктивные культы в России и мире

Тема 6. Секта: «Свидетели Иеговы»

- 1 Перевод Свидетелей Иеговы Библии «Перевод нового мира».
- 2 Разбор несбывшихся предсказаний Свидетелей Иеговы о Втором пришествии.

Тема 7. Секта «Церковь саентологии» или Дианетика Р. Хаббарда

- 1 Вероучение и его критический анализ. Сайентология в России. Религиозное учение Р.Хаббарда. Священнослужители. Сайентологическая церковь - как посредница в «спасении». Этика.
- 2 География и масштабы распространения.
- 3 Сайентология в России, современное положение.
- 4 Организационная структура и прикладные инициативы (прикрывающие или фронтовые организации) в образовании ("Студема"), медицине ("Наркокон") и бизнесе ("Хаббард-колледж").

Тема 8. Международное Общество сознания Кришны (МОСК)

- 1 Вероучительные доктрины кришнаитов.
- 2 Вероучительные книги.
- 3 Образ жизни и религиозный культ.
- 4 История возникновения.
- 5 Основатель (Абхай Чаран Де (1896 – 1977) - Шри Шримад А. Ч. Бхактиведанта Свами Прабхупада).
- 6 Организационная структура.
- 7 Организация МОСК квалифицирована как деструктивная религиозная организация.

Тема 9. Другие восточные культы: секта Раджни́ши, «Ананда Марга», Рейки, Сатья Саи Баба Фаундэйшн, фен-шуй

- 1 Прабхат Ранджан Саркар
- 2 “Верховное командование” АМ
- 3 Пять принципов рейки
- 4 Западная школа рейки
- 5 История фэншуй
- 6 Концепция фэншуй

Тема 10. Белое братство. Богородичный центр (БЦ). Учение Порфирия Иванова

Личность основателя секты – Вениамин Яковлевич Янкельман (более известный как архиепископ Иоанн Береславский). История создания и распространения секты. Вероучение секты, основанное на «откровениях» Божией Матери, якобы явленных Береславскому. Изменения в вероучении секты. Критика вероучения БЦ.

Система оздоровления или неоязыческая религия с христианской терминологией – критика вероучения и практики секты Иванова. 1. П.К. Иванов, его личность. История секты Иванова. Система оздоровления или неоязыческая религия с христианской терминологией – критика вероучения и практики секты Иванова.

Тема 11. Движение «Новой Астрологии».

Коммерческие культы. Психологическо-терапевтические культы

Уникальные товары «способные изменить жизнь», строительство финансовой пирамиды. Примеры коммерческих культов. Общая характеристика Психологическо-терапевтических культов: культ здоровья и «саморазвития» (возможно сверхспособностей), система ступенчатого посвящения на более высокий уровень. Примеры психологическо-терапевтических культов.

Тема 12. Неоязыческие культы. Неопятидесятническое движение

История развития неоязыческого движения. «Реставрация» вероучения, или новые культы.

Источники вероучения неоязыческих культов. Современное неопятидесятническое движение – история развития. Вероучение и религиозная практика. «Крещение Святым Духом» анализ явления.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Вероучение свидетелей Иеговы: о Святой Троице, о Боге Отце (Иегове), о Лице Иисуса Христа, о Святом Духе, о спасении.
2. Перевод Свидетелей Иеговы Библии «Перевод нового мира».
3. Разбор несбывшихся предсказаний Свидетелей Иеговы о Втором пришествии.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

1. Общая концепция движения Новой эры.
2. Человек в движении Новой эры.
3. Направления в движения Новой эры: религия, искусство, музыка, культура, образование – уход от христианства.
4. Роль астрологии в ДНЭ.
5. Общая характеристика Коммерческих культов: Культ процветания

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Оперирует знаниями о происхождении, вероучении и классификации современных религиозных движений в Европе и России. Отличает новые религиозные движения от сект
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не оперирует знаниями о происхождении, вероучении и классификации современных религиозных движений в Европе и России. Отличает новые религиозные движения от сект

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Дворкин А.Л. Сектоведение : тоталитарные секты: опыт систематического исследования. - Изд. 3-е, перераб. и доп.. - Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. - 813 с.
2. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты : опыт систематического исследования. - Изд. 3-е, перераб. и доп.. - Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2006. - 813 с.
3. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты : опыт систематического исследования. - Изд. 3-е, перераб. и доп.. - Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2006. - 813 с.
4. Кантеров И. Я. Новые религиозные движения : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 326 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451504>
5. Пронина Т. С. Новые религиозные движения : курс лекций. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. - 191 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Садовникова Ж.В. Подготовка будущих социальных педагогов к профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд.пед. наук:(13.00.02). - Тамбов, 2004. - 23 с.

2. Федоренко Ф. И. Секты, их вера и дела : научно-популярное издание. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1965. - 351 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231801>
3. Мельников-Печерский П. И. Тайные секты : художественная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 67 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273765>
4. Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория , история и современные религии : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЦЕНТР, 1997. - 238 с.

6.3 Методические разработки:

1. Эгильский Е. Э., Матецкая А. В., Самыгин С. И. Новые религиозные движения : современные нетрадиционные религии и эзотерические учения : учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2011. - 224 с.
2. Пронина Т.С. Новые религиозные движения : программа и учеб.-метод. материалы. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 62 с.

6.4 Иные источники:

1. Научный богословский портал «Богослов» - <http://www.bogoslov.ru/>
2. Информационный портал - <http://www.religare.ru>
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - <https://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.