

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.2 Непрерывное профессиональное развитие учителя  
истории и обществознания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....   | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 8  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 11 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 14 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия              | Индикаторы достижения компетенций  |
|---|--|--|
|   | ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания | Использует теоретические знания о современных исторических и обществоведческих теориях, перспективных направлениях развития истории и обществознания в профессиональной и исследовательской деятельности |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи       | Форма обучения  |   |   |   |   |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   |   |   |   |
|       |  | 3               | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1     | История повседневности   |                 |   |   |   |   |   | + |
| 2     | История России   | +               | + | + | + | + | + |   |
| 3     | История свободомыслия  | +               |   |   |   |   |   |   |
| 4     | Научно-методическое сопровождение учителя истории и обществознания |                 |   |   |   |   | + |   |
| 5     | Ознакомительная практика   | +               |   |   |   |   |   |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Непрерывное профессиональное развитие учителя истории и обществознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Непрерывное профессиональное развитие учителя истории и обществознания» изучается в 8 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>108</b>             |
| Контактная работа                    | 48                     |
| Лекции (Лекции)                      | 24                     |
| Практические (Практ. раб.)           | 24                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 60                     |
| Зачет                                | -                      |

3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы  | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля   |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|----|------------------------------|
|           |   | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |                              |
|           |   | О                           | О                  | О  |                              |
| 8 семестр |   |                             |                    |    |                              |
| 1         | Компетентностная парадигма - составляющая модели профессиональной компетентности учителя истории и обществознания | 6                           | 6                  | 15 | Опрос                        |
| 2         | Знаниевая парадигма   | 6                           | 6                  | 15 | Опрос;<br>Контрольная работа |
| 3         | Ценностная парадигма  | 6                           | 6                  | 15 | Опрос                        |
| 4         | Направления самообразования учителя истории и обществознания  | 6                           | 6                  | 15 | Опрос;<br>Контрольная работа |

#### Тема 1. Компетентностная парадигма - составляющая модели профессиональной компетентности учителя истории и обществознания (ПК-6)

##### Лекция.

В компетентностную парадигму входят:

1. Владение комплексом психологических знаний о человеке и умение их применять на практике. Каждый учитель должен быть хорошим психологом. Ведь без знаний и учёта возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся трудно выстроить учебно-воспитательный процесс, сделать его эффективным. Действительно, школа является учреждением, в котором в результате коллективного труда педагогов формируется и развивается личность ученика, поэтому преподавание должно быть сориентировано на человека, носить гуманистический характер.

2. Личностная ориентация процесса преподавания. Она включает в себя учёт жизненных и познавательных проблем, потребностей, интересов конкретных учащихся, а также их социальный опыт. Учитель рассматривает ребёнка не только как ученика, через призму его успеваемости («двоечник», «троечник»), а как личность во всём многоцветии её качеств и проявлений. В ребёнке нас должно интересовать всё: его учёба, развитие, интересы, окружение.

Учитель - это не передатчик информации, а организатор процесса учения, он не к детям идёт с предметом, а вместе с ними движется к нему, учитывая особенности развития каждого ребёнка, направление способностей и устремлений на основе сотрудничества с ним.

Мы осуществляем свою учебно-воспитательную работу не в безвоздушном пространстве, а во вполне конкретных и реальных взаимодействиях со своими подопечными, а это значит, что чем более качественными будут наши взаимоотношения и общение с учащимися, тем эффективней и результативней окажется и сам по себе педагогический процесс.

3. Системный взгляд, гуманитарный стиль мышления, характеризующиеся такими свойствами, как целостность, образность, диалоговость, критичность. Системный взгляд на мир предполагает и умение структурировать педагогические явления, деятельность. Учитель благодаря сформированности этого умения может разрабатывать авторские программы, а также наиболее полно и всесторонне оценивать результаты своей профессиональной деятельности. Он сам анализирует свою деятельность и на основе этого оптимизирует учебный процесс, создаёт все необходимые условия для повышения его эффективности.

4. Ориентация учителя в области своего предмета создаёт условия для наиболее оптимального отбора исторической информации. Учителю истории постоянно приходится сталкиваться с множеством подходов и точек зрения. Его главная задача - выбрать среди этого изобилия только те факты, те точки зрения и подходы к историческим событиям, которые наиболее полно раскрывают их сущность.

5. Владение педагогическими технологиями является важным показателем профессиональной компетентности учителя истории и обществознания. Учитель в современных условиях должен стремиться к освоению новых путей овладения информацией и способов её передачи учащимся.

6. Способность к творчеству и креативному мышлению. Если учитель относится к своей работе не творчески, у него постепенно вырабатывается «реакция на монотонность». Это очень опасное явление, делающее труд постылым и неинтересным. На фоне этого может возникнуть эффект «профессионального выгорания». Для того, чтобы избежать этого, нужно стремиться к использованию разнообразных методов и приёмов работы, освоению новых педагогических технологий. Для успешного практического претворения этих идей в жизнь учителю необходимо ориентироваться на принцип постоянного обновления, в основе которого лежат его способности к смелым, решительным, педагогически целесообразным переменам. Практика показывает, что успех редко приходит к тому, кто делает своё дело без удовольствия. Педагогическая работа всегда должна гармонично совмещаться с творческим поиском.

### **Практическое занятие.**

План:

- 1 Владение комплексом психологических знаний о человеке и умение их применять на практике.
- 2 Личностная ориентация процесса преподавания.
- 3 Системный взгляд, гуманитарный стиль мышления.
- 4 Ориентация учителя в области своего предмета.
- 5 Владение педагогическими технологиями.
- 6 Способность к творчеству и креативному мышлению.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Охарактеризуйте составляющие компетентностной парадигмы профессиональной компетентности учителя истории и обществознания

## **Тема 2. Знаниевая парадигма (ПК-6)**

### **Лекция.**

«Знаниевая парадигма»:

Смысл своей профессиональной деятельности учитель истории и обществознания должен в первую очередь видеть в том, чему нужно научить ребят. Мы должны ориентироваться на формирование знаний, умений и навыков, которые будут востребованы на ЕГЭ.

Особенно актуальным это становится в наше время. С 2009г. ЕГЭ становится единственной формой государственной итоговой аттестации и совмещает в себе выпускные экзамены для 11 класса и вступительные экзамены для поступления в государственные образовательные учреждения среднего профессионального высшего образования. Исходя из этого, подготовка учащихся к качественной сдаче ЕГЭ - это одно из важных направлений деятельности учителя.

Здесь на первый план выходит главная задача, стоящая перед системой российского образования, - дальнейшее совершенствование формы аттестации в виде ЕГЭ. Необходимо обратить внимание на изменение структуры и содержание ЕГЭ. Хотелось бы, чтобы задания ЕГЭ отличались многообразием, многоплановостью, а главное, чтобы они позволяли учащимся не только продемонстрировать свои знания по предмету, но и свой интеллектуальный уровень, умение самостоятельно работать.

### **Практическое занятие.**

Профессиональное направление самообразования учителя истории и обществознания

1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.
2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет .
3. Получать педагогическое образование и повышать методический уровень на квалификационных курсах учителей истории, обществознания.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Охарактеризуйте составляющие знаниевой парадигмы профессиональной компетентности учителя истории и обществознания

## **Тема 3. Ценностная парадигма (ПК-6)**

### **Лекция.**

«Ценностная парадигма» содержит в себе систему ценностей и гражданскую позицию.

К ценностям относятся:

- представление об идеалах, духовных и нравственных ценностях;
- понимание цели деятельности по формированию и развитию личности ученика;
- подход к пониманию личности ученика как активного участника педагогического процесса;
- взгляд на роль учителя как организатора процесса учения;
- представление об отношениях с учеником как отношения сотрудничества;
- взгляд на урок как на инструмент формирования и развития личности ученика;
- взгляд на воспитание как на организацию деятельности учащихся, в которой проявляется их активное отношение к окружающей действительности.

Профессиональная компетентность складывается в процессе профессиональной деятельности и накопления социального опыта учителя истории и обществознания. Будучи категорией мобильной профессиональная компетентность должна постоянно корректироваться, наполняться новым содержанием.

### **Практическое занятие.**

Гражданская позиция:

- 1 формирование правового сознания;
- 2 инициативность;
- 3 умение разбираться в гражданско –правовой сфере;

4 гражданская ответственность

5 толерантность

6 информированность

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Охарактеризуйте составляющие ценностной парадигмы

### **Тема 4. Направления самообразования учителя истории и обществознания (ПК-6)**

#### **Лекция.**

В стремительно развивающемся обществе требования к педагогу постоянно возрастают. Обучающимся требуются учителя, которые могут отвечать их требованиям и могут подготовить их к достижению успеха. Учителю XXI века необходимо обладать следующими качествами:

работа в команде;

использование ИКТ;

наставничество (форма сотрудничества);

новые формы оценивания.

Чтобы шагать в ногу со временем, современный учитель должен постоянно самосовершенствоваться. Для этого сейчас существует много разных возможностей и каждый выбирает для себя наиболее приемлемые. Учитывая возрастающую занятость учителя и быстрое развитие информационных технологий, всё большую популярность приобретает сетевое взаимодействие.

#### **Практическое занятие.**

План:

- 1 Методическая тема школы
- 2 Методическая тема МО гуманитарного цикла
- 3 Тема самообразования
- 4 Цели и задачи самообразования
- 5 Направления самообразования
- 6 Источники самообразования
- 7 Срок работы над темой
- 8 Представление материала
- 9 Результат работы
- 10 Ожидаемые результаты

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Охарактеризуйте направления самообразования учителя истории и обществознания

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

| №<br>те<br>мы | Название темы<br>/ вид учебной<br>работы | Формы<br>текущего<br>контроля<br>/ срезы | Мах.<br>кол-во<br>баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------------|--|--|--------------------------|--------------------------------------|
|               |  |  |                          |                                      |



|    |   |   |    |   |
|----|---|---|----|---|
| 1. | Компетентностная парадигма - составляющая модели профессиональной компетентности учителя истории и обществознания | Опрос                                       | 15 | <p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p> |
| 2. | Знаниевая парадигма   | Опрос                                       | 10 |   |
|    |   | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b> | 20 | <p>16-20 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>11-15 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>6-10 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-5 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>  |
| 3. | Ценностная парадигма  | Опрос                                       | 15 | <p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p> |
| 4. | Направления   | Опрос                                       | 10 |   |

|    |  |   |     |  |
|----|--|---|-----|--|
|    | самообразование учителя истории и обществознания | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b> | 20  | 16-20 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.<br>11-15 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.<br>6-10 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.<br>1-5 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых |
| 5. | Посещаемость                                     |   | 10  | 10 баллов – студент посетил все 100% занятий<br>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий<br>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий<br>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий<br>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются   |
| 6. | Итого за семестр                                 |   | 100 |  |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Контрольная работа

#### Тема 2. Знаниевая парадигма

Проанализируйте, что входит в методические направления самообразования

#### Тема 4. Направления самообразования учителя истории и обществознания

Проанализируйте этапы самообразования учителя истории и обществознания.

Составьте примерный план работы по самообразованию и направления практической деятельности учителя.

### Опрос

#### Тема 1. Компетентностная парадигма - составляющая модели профессиональной компетентности учителя истории и обществознания

Охарактеризуйте составляющие компетентностной парадигмы профессиональной компетентности учителя истории и обществознания

#### Тема 2. Знаниевая парадигма

Охарактеризуйте составляющие знаниевой парадигмы профессиональной компетентности учителя истории и обществознания

#### Тема 3. Ценностная парадигма

Охарактеризуйте составляющие ценностной парадигмы

#### Тема 4. Направления самообразования учителя истории и обществознания

Охарактеризуйте направления самообразования учителя истории и обществознания

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-6)

- 1 Цели современного образования.
- 2 Особенность исторического образования.
- 3 На что нацелено преподавание истории и обществознания в школе?
- 4 Что является результатом изучения истории и обществознания в школе?
- 5 Какая роль в этом процессе отводится учителю?
- 6 Что такое профессиональная компетентность педагога?
- 7 Назовите три важнейшие составляющие модели профессиональной компетентности учителя истории и обществознания.
- 8 Что такое компетентностная парадигма?
- 9 Что такое знаниевая парадигма?
- 10 Что включает в себя ценностная парадигма?
- 11 Что является важным показателем профессиональной компетентности учителя истории и обществознания?

##### Типовые задания для зачета (ПК-6)

Составьте программу профессионального роста учителя истории, обществознания

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | ПК-6        | Использует теоретические знания о современных исторических и обществоведческих теориях, перспективных направлениях развития истории и обществознания    |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | ПК-6        | Не использует теоретические знания о современных исторических и обществоведческих теориях, перспективных направлениях развития истории и обществознания |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Андреев В.И. Педагогика : Учеб.курс для творч.саморазвития. - 2-е изд.. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 606с.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 127 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476554>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Алексеев Н. А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 503 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571450>
2. Алексеев Н. А. Психология и педагогика одаренного ребенка : монография. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. - 309 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451>
3. Анненкова, Н. В., Артемьева, С. Н., Байкова, А. Г., Баранова, Ю. М., Белашова, Е. Г., Брюханова, А. А., Бурковская, Н. С., Ватина, Е. В., Власенко, Н. Ф., Волкова, С. А., Гладикова, А. А., Девяткова, О. В., Дель, С. В., Долгополова, И. В., Дячук, Л. А., Егорова, Н. Н., Едигарева, Т. И., Жданкова, М. Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1 : материалы международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года. - Весь срок охраны авторского права; Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы.. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. - 212 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47885.html>
4. Бахмутский А. Е., Вершинина Н. А., Глубокова Е. Н., Даутова О. Б., Кондракова И. Э., Лубанская Н. А., Пискунова Е. В., Писарева С. А., Тряпицына А. П. Педагогика. - Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск: Питер, 2014. - 304 с.
5. Беляев В.И. Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство. - М.: Изд-во МНЭПУ, 2000. - 224 с.
6. Блонский П. П. Психология и педагогика. Избранные труды : -. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471093>

### 6.3 Методические разработки:

1. Белоус, С. А. Психология и педагогика : методические указания. - 2021-02-10; Психология и педагогика. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. - 50 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/40545.html>

### 6.4 Иные источники:

1. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru> - <http://www.consultant.ru>
3. <http://edu.of.ru>. - <http://edu.of.ru>.
4. <http://www.bibliotekar.ru/> - <http://www.bibliotekar.ru/>
5. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. <https://infourok.ru/> - <https://infourok.ru/>
7. <https://pedsovet.su/> - <https://pedsovet.su/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Операционная система "Альт Образование"

Office 2007, 2010

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.