

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.1 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Золотов Питирим Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	61
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	63
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	64

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- методический
- организационно-управленческий
- педагогический
- проектный
- сопровождения

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	3
1	Древние языки (древнегреческий)		+
2	Язык эффективной коммуникации	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>
Контактная работа	224
Лабораторные (Лаб. раб.)	224
Самостоятельная работа (СР)	28
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
1 семестр				
1	CONNECT (upper-intermediate)	12	2	Опрос; Дискуссия; Тестирование
2	EXPLORE(upper-in termediate)	12	2	Опрос; Дискуссия; Тестирование
3	OLD AND NEW (upper-intermediate)	12	2	Опрос; Дикуссия; Тестирование
4	WORK(upper-inter mediate)	14	1	Тестирование; Опрос; Дискуссия
5	RISK(upper-interme diate)	14	1	Опрос; Дискуссия; Тестирование
2 семестр				
6	THE PAST (upper-intermediate)	12	2	Опрос; Дискуссия; Тестирование
7	EXCESS(upper-inte rmediate)	12	2	Опрос; Дискуссия; Тестирование
8	SUCCESS(upper-in termediate)	12	2	Опрос; Дискуссия; Тестирование
9	CRIME(upper-inter mediate)	14	1	Опрос; Дискуссия; Тестирование
10	MIND(upper-interm ediate)	14	1	Опрос; Дискуссия; Тестирование
3 семестр				
11	CHALLANGES(ad vanced)	12	2	Дискуссия; Опрос; Тестирование

12	COMMUNITIES(advanced)	12	2	Опрос; Дискуссия; Тестирование
13	TALES (advanced)	12	2	Тестирование; Опрос; Дискуссия
14	PROGRESS (advanced)	12	2	Опрос; Дискуссия; Тестирование
15	FORTUNES(advanced)	12	4	Тестирование; Опрос; Дискуссия
4 семестр				
16	INTRODUCTIONS (Business English)	2	-	Опрос
17	GETTING TO KNOW COLLEAGUES (Business English)	2	-	Опрос
18	DELEGATING TASKS (Business English)	2	-	Опрос
19	WRITING A REPORT (Business English)	2	-	Опрос
20	MAKING APOLOGIES (Business English)	2	-	Опрос
21	MAKING PLANS BY EMAIL (Business English)	2	-	Опрос
22	KEEPING CLIENTS INFORMED (Business English)	2	-	Опрос
23	INFORMAL COMMUNICATION	2	-	Опрос; Тестирование
24	ADVICE AND SUGGESTIONS (Business English)	2	-	Опрос
семестр				
25	TALKING ABOUT ABILITIES (Business English)	2	-	Опрос
4 семестр				
26	COMPARING AND CONTRASTING (Business English)	2	-	Опрос
27	CHECKING INFORMATION (Business English)	2	-	Опрос
28	JOB DESCRIPTIONS (Business English)	2	-	Опрос

29	APPLYING FOR A JOB (Business English)	4	-	Опрос
30	JOB INTERVIEWS (Business English)	4	-	Опрос
31	STRUCTURING A PRESENTATION (Business English)	4	-	Опрос; Тестирование

**Тема 1. CONNECT (upper-intermediate) (YK-4)**

**Тема 2. EXPLORE(upper-intermediate) (YK-4)**

**Тема 3. OLD AND NEW (upper-intermediate (YK-4)**

**Тема 4. WORK(upper-intermediate) (YK-4)**

**Тема 5. RISK(upper-intermediate) (YK-4)**

**Тема 6. THE PAST (upper-intermediate) (YK-4)**

**Тема 7. EXCESS(upper-intermediate) (YK-4)**

**Тема 8. SUCCESS(upper-intermediate) (YK-4)**

**Тема 9. CRIME(upper-intermediate) (YK-4)**

**Тема 10. MIND(upper-intermediate) (YK-4)**

**Тема 11. CHALLENGES(advanced) (YK-4)**

**Тема 12. COMMUNITIES(advanced) (YK-4)**

**Тема 13. TALES (advanced) (YK-4)**

**Тема 14. PROGRESS (advanced) (YK-4)**

**Тема 15. FORTUNES(advanced) (YK-4)**

**Тема 16. INTRODUCTIONS (Business English) (YK-4)**

**Тема 17. GETTING TO KNOW COLLEAGUES (Business English) (YK-4)**

**Тема 18. DELEGATING TASKS (Business English) (YK-4)**

**Тема 19. WRITING A REPORT (Business English) (YK-4)**

**Тема 20. MAKING APOLOGIES (Business English) (YK-4)**

**Тема 21. MAKING PLANS BY EMAIL (Business English) (УК-4)**

**Тема 22. KEEPING CLIENTS INFORMED (Business English) (УК-4)**

**Тема 23. INFORMAL COMMUNICATION (УК-4)**

**Тема 24. ADVICE AND SUGGESTIONS (Business English) (УК-4)**

**Тема 25. TALKING ABOUT ABILITIES (Business English) (УК-4)**

**Тема 26. COMPARING AND CONTRASTING (Business English) (УК-4)**

**Тема 27. CHECKING INFORMATION (Business English) (УК-4)**

**Тема 28. JOB DESCRIPTIONS (Business English) (УК-4)**

**Тема 29. APPLYING FOR A JOB (Business English) (УК-4)**

**Тема 30. JOB INTERVIEWS (Business English) (УК-4)**

**Тема 31. STRUCTURING A PRESENTATION (Business English) (УК-4)**

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### **Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	CONNECT (upper-intermediate)	Опрос	4	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.



		Дискуссия	5	<p>4-5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, показывает разностороннее владение лексическим материалом по теме и глубокую осведомлённость в вопросе, предоставляет полные ответы на вопросы, составлен развернутый тематический глоссарий; или присутствуют некие погрешности лексического, фонетического, грамматического или стилистического характера.</p> <p>2-3 балла – студент мало участвует в дискуссии, допускает неточности в ответах, составленный глоссарий соответствует требованиям, но носит краткий или незавершённый характер.</p> <p>1 балл – студент не участвует в дискуссии, но предоставляет обширный тематический глоссарий; или студент активно участвует в дискуссии, но глоссария нет в наличии.</p> <p>Баллы не начисляются, если студент отказывается принимать участие активно или пассивно в дискуссии, тематический глоссарий составлен с нарушением требований, или он отсутствует.</p>
		Тестирование	10	<p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.</p> <p>7-8 баллов - студент правильно отвечает на 75-89% вопросов в тесте.</p> <p>5-6 баллов - студент правильно отвечает на 60-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте.</p> <p>1-2 балла - студент правильно отвечает на 25-39% вопросов в тесте.</p> <p>Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.</p>
		Опрос	5	<p>2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе.</p> <p>1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе.</p> <p>Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.</p>
2.	EXPLORE(upper-intermediate)	Дискуссия	5	<p>4-5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, показывает разностороннее владение лексическим материалом по теме и глубокую осведомлённость в вопросе, предоставляет полные ответы на вопросы, составлен развернутый тематический глоссарий; или присутствуют некие погрешности лексического, фонетического, грамматического или стилистического характера.</p> <p>2-3 балла – студент мало участвует в дискуссии, допускает неточности в ответах, составленный глоссарий соответствует требованиям, но носит краткий или незавершённый характер.</p> <p>1 балл – студент не участвует в дискуссии, но предоставляет обширный тематический глоссарий; или студент активно участвует в дискуссии, но глоссария нет в наличии.</p> <p>Баллы не начисляются, если студент отказывается принимать участие активно или пассивно в дискуссии, тематический глоссарий составлен с нарушением требований, или он отсутствует.</p>

		Тестирование	10	<p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.</p> <p>7-8 баллов - студент правильно отвечает на 75-89% вопросов в тесте.</p> <p>5-6 баллов - студент правильно отвечает на 60-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте.</p> <p>1-2 балла - студент правильно отвечает на 25-39% вопросов в тесте.</p> <p>Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.</p>
3.	OLD AND NEW (upper-intermediate)	Опрос	4	<p>2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе.</p> <p>1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе.</p> <p>Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.</p>
		Дикссия	5	<p>4-5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, показывает разностороннее владение лексическим материалом по теме и глубокую осведомлённость в вопросе, предоставляет полные ответы на вопросы, составлен развернутый тематический глоссарий; или присутствуют некие погрешности лексического, фонетического, грамматического или стилистического характера.</p> <p>2-3 балла – студент мало участвует в дискуссии, допускает неточности в ответах, составленный глоссарий соответствует требованиям, но носит краткий или незавершённый характер.</p> <p>1 балл – студент не участвует в дискуссии, но предоставляет обширный тематический глоссарий; или студент активно участвует в дискуссии, но глоссария нет в наличии.</p> <p>Баллы не начисляются, если студент отказывается принимать участие активно или пассивно в дискуссии, тематический глоссарий составлен с нарушением требований, или он отсутствует.</p>
		Тестирование	10	<p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.</p> <p>7-8 баллов - студент правильно отвечает на 75-89% вопросов в тесте.</p> <p>5-6 баллов - студент правильно отвечает на 60-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте.</p> <p>1-2 балла - студент правильно отвечает на 25-39% вопросов в тесте.</p> <p>Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.</p>
4.	WORK(upper-intermediate)	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.</p> <p>7-8 баллов - студент правильно отвечает на 75-89% вопросов в тесте.</p> <p>5-6 баллов - студент правильно отвечает на 60-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте.</p> <p>1-2 балла - студент правильно отвечает на 25-39% вопросов в тесте.</p> <p>Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.</p>

5.	RISK(upper-intermediate)	Опрос	5	<p>2 балла – студент предоставляет развернутые ответы при фронтальном опросе.</p> <p>1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе.</p> <p>Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.</p>
		Дискуссия	5	<p>4-5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, показывает разностороннее владение лексическим материалом по теме и глубокую осведомленность в вопросе, предоставляет полные ответы на вопросы, составлен развернутый тематический глоссарий; или присутствуют некие погрешности лексического, фонетического, грамматического или стилистического характера.</p> <p>2-3 балла – студент мало участвует в дискуссии, допускает неточности в ответах, составленный глоссарий соответствует требованиям, но носит краткий или незавершенный характер.</p> <p>1 балл – студент не участвует в дискуссии, но предоставляет обширный тематический глоссарий; или студент активно участвует в дискуссии, но глоссария нет в наличии.</p> <p>Баллы не начисляются, если студент отказывается принимать участие активно или пассивно в дискуссии, тематический глоссарий составлен с нарушением требований, или он отсутствует.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.</p> <p>7-8 баллов - студент правильно отвечает на 75-89% вопросов в тесте.</p> <p>5-6 баллов - студент правильно отвечает на 60-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте.</p> <p>1-2 балла - студент правильно отвечает на 25-39% вопросов в тесте.</p> <p>Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.</p>

6.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
8.	Итого за семестр	105	

### 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	THE PAST (upper-intermediate)	Опрос	5	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.
		Дискуссия	5	4-5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, показывает разностороннее владение лексическим материалом по теме и глубокую осведомлённость в вопросе, предоставляет полные ответы на вопросы, составлен развернутый тематический глоссарий; или присутствуют некие погрешности лексического, фонетического, грамматического или стилистического характера. 2-3 балла – студент мало участвует в дискуссии, допускает неточности в ответах, составленный глоссарий соответствует требованиям, но носит краткий или незавершённый характер. 1 балл – студент не участвует в дискуссии, но предоставляет обширный тематический глоссарий; или студент активно участвует в дискуссии, но глоссария нет в наличии. Баллы не начисляются, если студент отказывается принимать участие активно или пассивно в дискуссии, тематический глоссарий составлен с нарушением требований, или он отсутствует.

		Тестирование	10	<p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.</p> <p>7-8 баллов - студент правильно отвечает на 75-89% вопросов в тесте.</p> <p>5-6 баллов - студент правильно отвечает на 60-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте.</p> <p>1-2 балла - студент правильно отвечает на 25-39% вопросов в тесте.</p> <p>Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.</p>
2.	EXCESS(upper-intermediate)	Опрос	4	<p>2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе.</p> <p>1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе.</p> <p>Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.</p>
		Дискуссия	5	<p>4-5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, показывает разностороннее владение лексическим материалом по теме и глубокую осведомлённость в вопросе, предоставляет полные ответы на вопросы, составлен развернутый тематический глоссарий; или присутствуют некие погрешности лексического, фонетического, грамматического или стилистического характера.</p> <p>2-3 балла – студент мало участвует в дискуссии, допускает неточности в ответах, составленный глоссарий соответствует требованиям, но носит краткий или незавершённый характер.</p> <p>1 балл – студент не участвует в дискуссии, но предоставляет обширный тематический глоссарий; или студент активно участвует в дискуссии, но глоссария нет в наличии.</p> <p>Баллы не начисляются, если студент отказывается принимать участие активно или пассивно в дискуссии, тематический глоссарий составлен с нарушением требований, или он отсутствует.</p>
		Тестирование	10	<p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.</p> <p>7-8 баллов - студент правильно отвечает на 75-89% вопросов в тесте.</p> <p>5-6 баллов - студент правильно отвечает на 60-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте.</p> <p>1-2 балла - студент правильно отвечает на 25-39% вопросов в тесте.</p> <p>Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.</p>
3.	SUCCESS(upper-intermediate)	Опрос	2	<p>2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе.</p> <p>1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе.</p> <p>Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.</p>

		Дискуссия	5	<p>4-5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, показывает разностороннее владение лексическим материалом по теме и глубокую осведомлённость в вопросе, предоставляет полные ответы на вопросы, составлен развернутый тематический глоссарий; или присутствуют некие погрешности лексического, фонетического, грамматического или стилистического характера.</p> <p>2-3 балла – студент мало участвует в дискуссии, допускает неточности в ответах, составленный глоссарий соответствует требованиям, но носит краткий или незавершённый характер.</p> <p>1 балл – студент не участвует в дискуссии, но предоставляет обширный тематический глоссарий; или студент активно участвует в дискуссии, но глоссария нет в наличии.</p> <p>Баллы не начисляются, если студент отказывается принимать участие активно или пассивно в дискуссии, тематический глоссарий составлен с нарушением требований, или он отсутствует.</p>
		Тестирование	10	<p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.</p> <p>7-8 баллов - студент правильно отвечает на 75-89% вопросов в тесте.</p> <p>5-6 баллов - студент правильно отвечает на 60-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте.</p> <p>1-2 балла - студент правильно отвечает на 25-39% вопросов в тесте.</p> <p>Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.</p>
		Опрос	2	<p>2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе.</p> <p>1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе.</p> <p>Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.</p>
4.	CRIME(upper-intermediate)	Дискуссия	5	<p>4-5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, показывает разностороннее владение лексическим материалом по теме и глубокую осведомлённость в вопросе, предоставляет полные ответы на вопросы, составлен развернутый тематический глоссарий; или присутствуют некие погрешности лексического, фонетического, грамматического или стилистического характера.</p> <p>2-3 балла – студент мало участвует в дискуссии, допускает неточности в ответах, составленный глоссарий соответствует требованиям, но носит краткий или незавершённый характер.</p> <p>1 балл – студент не участвует в дискуссии, но предоставляет обширный тематический глоссарий; или студент активно участвует в дискуссии, но глоссария нет в наличии.</p> <p>Баллы не начисляются, если студент отказывается принимать участие активно или пассивно в дискуссии, тематический глоссарий составлен с нарушением требований, или он отсутствует.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.</p> <p>7-8 баллов - студент правильно отвечает на 75-89% вопросов в тесте.</p> <p>5-6 баллов - студент правильно отвечает на 60-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте.</p> <p>1-2 балла - студент правильно отвечает на 25-39% вопросов в тесте.</p> <p>Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.</p>
5.	MIND(upper-intermediate)	Опрос	2	<p>2 балла – студент предоставляет развернутые ответы при фронтальном опросе.</p> <p>1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе.</p> <p>Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.</p>
		Дискуссия	5	<p>4-5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, показывает разностороннее владение лексическим материалом по теме и глубокую осведомлённость в вопросе, предоставляет полные ответы на вопросы, составлен развернутый тематический глоссарий; или присутствуют некие погрешности лексического, фонетического, грамматического или стилистического характера.</p> <p>2-3 балла – студент мало участвует в дискуссии, допускает неточности в ответах, составленный глоссарий соответствует требованиям, но носит краткий или незавершённый характер.</p> <p>1 балл – студент не участвует в дискуссии, но предоставляет обширный тематический глоссарий; или студент активно участвует в дискуссии, но глоссария нет в наличии.</p> <p>Баллы не начисляются, если студент отказывается принимать участие активно или пассивно в дискуссии, тематический глоссарий составлен с нарушением требований, или он отсутствует.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.</p> <p>7-8 баллов - студент правильно отвечает на 75-89% вопросов в тесте.</p> <p>5-6 баллов - студент правильно отвечает на 60-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте.</p> <p>1-2 балла - студент правильно отвечает на 25-39% вопросов в тесте.</p> <p>Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.</p>
6.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
7.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов</li> </ul>
8.	Итого за семестр		100	

## 3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	CHALLENGES (advanced)	Дискуссия	5	4-5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, показывает разностороннее владение лексическим материалом по теме и глубокую осведомлённость в вопросе, предоставляет полные ответы на вопросы, составлен развернутый тематический глоссарий; или присутствуют некие погрешности лексического, фонетического, грамматического или стилистического характера. 2-3 балла – студент мало участвует в дискуссии, допускает неточности в ответах, составленный глоссарий соответствует требованиям, но носит краткий или незавершённый характер. 1 балл – студент не участвует в дискуссии, но предоставляет обширный тематический глоссарий; или студент активно участвует в дискуссии, но глоссария нет в наличии. Баллы не начисляются, если студент отказывается принимать участие активно или пассивно в дискуссии, тематический глоссарий составлен с нарушением требований, или он отсутствует.
		Опрос	2	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.
		Тестирование	10	9-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте. 7-8 баллов - студент правильно отвечает на 75-89% вопросов в тесте. 5-6 баллов - студент правильно отвечает на 60-74% вопросов в тесте. 3-4 балла – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте. 1-2 балла - студент правильно отвечает на 25-39% вопросов в тесте. Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.
2.	COMMUNITIES (advanced)	Опрос	5	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.



		Дискуссия	5	<p>4-5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, показывает разностороннее владение лексическим материалом по теме и глубокую осведомлённость в вопросе, предоставляет полные ответы на вопросы, составлен развернутый тематический глоссарий; или присутствуют некие погрешности лексического, фонетического, грамматического или стилистического характера.</p> <p>2-3 балла – студент мало участвует в дискуссии, допускает неточности в ответах, составленный глоссарий соответствует требованиям, но носит краткий или незавершённый характер.</p> <p>1 балл – студент не участвует в дискуссии, но предоставляет обширный тематический глоссарий; или студент активно участвует в дискуссии, но глоссария нет в наличии.</p> <p>Баллы не начисляются, если студент отказывается принимать участие активно или пассивно в дискуссии, тематический глоссарий составлен с нарушением требований, или он отсутствует.</p>
		Тестирование	10	<p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.</p> <p>7-8 баллов - студент правильно отвечает на 75-89% вопросов в тесте.</p> <p>5-6 баллов - студент правильно отвечает на 60-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте.</p> <p>1-2 балла - студент правильно отвечает на 25-39% вопросов в тесте.</p> <p>Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.</p>
		Тестирование	10	<p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.</p> <p>7-8 баллов - студент правильно отвечает на 75-89% вопросов в тесте.</p> <p>5-6 баллов - студент правильно отвечает на 60-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте.</p> <p>1-2 балла - студент правильно отвечает на 25-39% вопросов в тесте.</p> <p>Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.</p>
3.	TALES (advanced)	Опрос	4	<p>2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе.</p> <p>1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе.</p> <p>Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.</p>

		Дискуссия	5	<p>4-5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, показывает разностороннее владение лексическим материалом по теме и глубокую осведомлённость в вопросе, предоставляет полные ответы на вопросы, составлен развернутый тематический глоссарий; или присутствуют некие погрешности лексического, фонетического, грамматического или стилистического характера.</p> <p>2-3 балла – студент мало участвует в дискуссии, допускает неточности в ответах, составленный глоссарий соответствует требованиям, но носит краткий или незавершённый характер.</p> <p>1 балл – студент не участвует в дискуссии, но предоставляет обширный тематический глоссарий; или студент активно участвует в дискуссии, но глоссария нет в наличии.</p> <p>Баллы не начисляются, если студент отказывается принимать участие активно или пассивно в дискуссии, тематический глоссарий составлен с нарушением требований, или он отсутствует.</p>
4.	PROGRESS (advanced)	Опрос	2	<p>2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе.</p> <p>1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе.</p> <p>Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.</p>
		Дискуссия	5	<p>4-5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, показывает разностороннее владение лексическим материалом по теме и глубокую осведомлённость в вопросе, предоставляет полные ответы на вопросы, составлен развернутый тематический глоссарий; или присутствуют некие погрешности лексического, фонетического, грамматического или стилистического характера.</p> <p>2-3 балла – студент мало участвует в дискуссии, допускает неточности в ответах, составленный глоссарий соответствует требованиям, но носит краткий или незавершённый характер.</p> <p>1 балл – студент не участвует в дискуссии, но предоставляет обширный тематический глоссарий; или студент активно участвует в дискуссии, но глоссария нет в наличии.</p> <p>Баллы не начисляются, если студент отказывается принимать участие активно или пассивно в дискуссии, тематический глоссарий составлен с нарушением требований, или он отсутствует.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.</p> <p>7-8 баллов - студент правильно отвечает на 75-89% вопросов в тесте.</p> <p>5-6 баллов - студент правильно отвечает на 60-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте.</p> <p>1-2 балла - студент правильно отвечает на 25-39% вопросов в тесте.</p> <p>Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.</p>

5.	FORTUNES(advanced)	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.</p> <p>7-8 баллов - студент правильно отвечает на 75-89% вопросов в тесте.</p> <p>5-6 баллов - студент правильно отвечает на 60-74% вопросов в тесте.</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте.</p> <p>1-2 балла - студент правильно отвечает на 25-39% вопросов в тесте..</p> <p>Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.</p>
		Опрос	2	<p>2 балла – студент предоставляет развернутые ответы при фронтальном опросе.</p> <p>1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе.</p> <p>Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.</p>
		Дискуссия	5	<p>4-5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, показывает разностороннее владение лексическим материалом по теме и глубокую осведомлённость в вопросе, предоставляет полные ответы на вопросы, составлен развернутый тематический глоссарий; или присутствуют некие погрешности лексического, фонетического, грамматического или стилистического характера.</p> <p>2-3 балла – студент мало участвует в дискуссии, допускает неточности в ответах, составленный глоссарий соответствует требованиям, но носит краткий или незавершённый характер.</p> <p>1 балл – студент не участвует в дискуссии, но предоставляет обширный тематический глоссарий; или студент активно участвует в дискуссии, но глоссария нет в наличии.</p> <p>Баллы не начисляются, если студент отказывается принимать участие активно или пассивно в дискуссии, тематический глоссарий составлен с нарушением требований, или он отсутствует.</p>
6.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
7.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов</li> </ul>
8.	Итого за семестр		100	

#### 4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	INTRODUCTIONS (Business English)	Опрос	2	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.
2.	GETTING TO KNOW COLLEAGUES (Business English)	Опрос	2	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.
3.	DELEGATING TASKS (Business English)	Опрос	2	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.
4.	WRITING A REPORT (Business English)	Опрос	2	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.
5.	MAKING APOLOGIES (Business English)	Опрос	2	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.
6.	MAKING PLANS BY EMAIL (Business English)	Опрос	2	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.
7.	KEEPING CLIENTS INFORMED (Business English)	Опрос	2	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.

8.	INFORMAL COMMUNICATION	Опрос	7	5-7 баллов – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1-4 балла – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте. 8-9 баллов - студент правильно отвечает на 80-89% вопросов в тесте. 6-7 баллов - студент правильно отвечает на 70-79% вопросов в тесте. 4-5 балла – студент правильно отвечает на 55-69% вопросов в тесте. 2-3 балла - студент правильно отвечает на 40-54% вопросов в тесте. 1 балл – студент правильно отвечает на 25-40% вопросов в тесте. Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.
9.	ADVICE AND SUGGESTIONS (Business English)	Опрос	2	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.
10.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
12.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Итого за семестр		100	

семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	TALKING ABOUT ABILITIES (Business English)	Опрос	2	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.
2.	Итого за семестр			

## 4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	COMPARING AND CONTRASTING (Business English)	Опрос	2	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.
2.	CHECKING INFORMATION (Business English)	Опрос	2	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.
3.	JOB DESCRIPTIONS (Business English)	Опрос	2	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.
4.	APPLYING FOR A JOB (Business English)	Опрос	2	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.
5.	JOB INTERVIEWS (Business English)	Опрос	2	2 балла – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1 балл – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.

6.	STRUCTURING A PRESENTATION (Business English)	Опрос	7	5-7 баллов – студент предоставляет развёрнутые ответы при фронтальном опросе. 1-4 балла – студент допускает неточности в ответах (лексические, фонетические, грамматические или стилистические погрешности) при фронтальном опросе. Баллы не начисляются при невыполнении домашнего задания и уклонения от ответа при фронтальной работе.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте. 9-10 баллов - студент правильно отвечает на 80-89% вопросов в тесте. 7-8 баллов - студент правильно отвечает на 70-79% вопросов в тесте. 5-6 балла – студент правильно отвечает на 60-69% вопросов в тесте. 3-4 балла - студент правильно отвечает на 50-59% вопросов в тесте. 1-2 балла – студент правильно отвечает на 25-49% вопросов в тесте. Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

##### Тема 1. CONNECT (upper-intermediate)

Лабораторные занятия.

1. First Impressions

2. Family ties

3. Mobile connections

4. Progress test 1

Grammar

1 the present and future

Complete the sentences with a suitable form of the verbs in the box.

come    get    make    recognise    research    take

2 the past

Underline the correct words in italics.

3 obligation and ability

Look at the underlined phrases and rewrite them using modal verbs.

Vocabulary

4 family/relationships

Complete the sentences using one word in each gap.

5 ways of speaking

Complete the words.

6 adjectives/nouns

Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.

7 phrasal verbs (relationships)

Replace the underlined phrases with a suitable phrasal verb.

Pronunciation

8 connected speech

Listen. Do you hear the weak or strong form of the underlined words? Write S (strong) or W (weak).

How to...

9 make a good first impression

Put the words in the correct order to make sentences.

Reading

10 Read the article and complete the gaps (1–5) with the sentences (A–F).

We recently asked our readers to tell us about their experiences growing up, whether as one of several siblings or as only children. (0) We were inundated with entries and will be publishing a selection over the next couple of weeks. Thank you all for sharing your childhood memories with us.

Only is lonely – or is it?

by Sally MacFarlane

I was brought up as an only child, the daughter of two intellectual, emotionally absent parents who believed that children should be seen and not heard. On the surface perhaps not the best start in life, but there were many advantages to this rather isolated upbringing.

(1) \_\_\_\_\_ They were both successful writers who worked long hours and then often had to travel abroad to attend conferences and give talks. As a consequence I was left in the capable hands of an endless stream of nannies.

Once I started going to primary school, however, the focus of my world changed and I found that I enjoyed being challenged, learning new things every day. (2) \_\_\_\_\_ If I could show them the progress I was making, we had some point of contact. They weren't really interested in my social development, more my academic skills.

At first I was shy and introverted, although I think I probably came across as rather arrogant. It's just that I was not accustomed to spending so many hours every day in the company of others and I'd grown to depend on myself for my own entertainment. I spent hours creating stories for all my imaginary friends to star in.

(3) \_\_\_\_\_ How could you be lonely when you had all this?



Most of my friends had brothers and sisters and I could see that they sometimes felt sorry that I was often alone. I, on the other hand, felt sorry for them in a way as they had to compete with one another for attention and possessions. (4) \_\_\_\_\_

The years passed and I continued to do well at school. I passed all my exams and went on to university and strangely enough followed in my parents' footsteps. (5) \_\_\_\_\_ It is now, as an adult with children of my own, I look back and wish I'd had brothers and sisters.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к опросу, дискуссии, тестированию;
4. составление тематического глоссария.

## Тема 2. EXPLORE(upper-intermediate)

Лабораторные занятия.

- 1 The jungle bug
2. Amagiv kingdom
3. On the move
4. Progress test 2

Grammar

- 1 Present Perfect Simple and Continuous

Complete the sentences with a suitable form of the verbs in the box.

drive eat finish know see teach

- 2 questions

Rewrite the questions.

- 3 modifying comparatives

Underline the correct words in italics.

Vocabulary

- 4 describing situations and feelings

Use the correct adjective form of the verbs in the box. Use each verb only once.

annoy challenge disgust fascinate petrify worry

- 5 weather

Complete the words.

- 6 verb phrases about moving/travelling

Complete the sentences using phrases from the box in the correct form. There are two extra phrases.

emigrate live abroad move house leave home be off

roam around set off see someone off

- 7 expressions with go

Correct the underlined word in each sentence.

Pronunciation

- 8 connected speech: linking sounds

Which sound can you hear between the linked words in each sentence: /w/, /j/ or /r/?

How to...

- 9 describe two things which change together

Match the two parts of the sentences.

Reading

- 10 Read the email. Are the statements true (T), false (F) or not given (NG)?

Hi Anna

How are things? I hope you managed to get yourself a decent last-minute flight. I know how tired you must be after the house move, and a break somewhere out of the way is probably just what you need.

I can't believe that I was at home this time last week and now I'm on the other side of the world. It's been an amazing few days. Well, you of all people know how it is when you travel. I must say I've forgotten how many times I've had emails from you from some internet café or other! And now it's my turn. To be honest, I was a bit nervous at first as I found the idea of travelling on my own quite daunting but once I'd checked in and gone through security to the departure lounge I could feel the excitement rising. It was a long flight but, would you believe, I got an upgrade so ended up travelling in business class! How the other half lives. Beginner's luck I guess. There was plenty of room so I even managed to sleep for a while.

We landed in Seattle in the early evening and I felt quite overwhelmed by all the signs and security. You wouldn't think we all spoke the same language, but finally I was through, picked up my luggage and took the airport shuttle to my hotel. I'd taken your advice and booked accommodation for the first night. It was fine – clean and functional. I didn't really sleep very much at all due to jetlag and the usual noises you get in hotels so I got up early and headed into town.

There's something about cities that are built by the sea. Do you think it's the sense of space perhaps? You just feel you can breathe more easily. Anyway, I took the bus down town to the waterfront and spent the whole day breathing in all the sights and sounds of the bustling market. In fact, it was quite exhausting – sensory overload. And by the end of the day I was looking forward to the next stage of the journey especially as it had started drizzling and was quite chilly. Surprisingly, given I'm a Brit, I didn't have an umbrella with me!

Day Two and the ferry over to Orcas Island. had to take a bus to the ferry port and then it was a couple of hours on the ferry. Orcas is one of the few San Juan Islands that is inhabited. I'd heard about these islands from a friend of mine and had decided to head out there and do some island-hopping away from the bustle of the big city. Since getting off the mainland, I haven't made any firm plans at all, so will take each day as it comes and will write to you again when I have internet connection – it's quite difficult here to find places with decent reception.

Take care and write back soon.

Love,

Sam xx

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к опросу, дискуссии, тестированию;
4. составление тематического глоссария.

### Тема 3. OLD AND NEW (upper-intermediate)

Лабораторные занятия.

1. Heroes
2. Land of invention
3. The good old days?
4. Progress test 3

Grammar

1 Past Perfect Simple and Continuous

Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

finish    have    learn    live    meet    wait

2 articles

Complete the sentences with a, an, the or – (no article).

3 adjectives and adverbs

Put the words in the correct order to make sentences.

Vocabulary

4 time expressions

Underline the correct words in italics.

5 materials

Complete the words.

6 verb phrases with take

Correct the underlined word.

7 making nouns

Complete the sentences with the noun form of the words in brackets.

Pronunciation

8 speech units

Listen and write // in the places you hear a pause.

How to...

9 reach an agreement

Underline the correct words in italics.

Reading

10 Read the posting on a web forum and answer the questions.

School days are the happiest days of your lives

St Anthony's School is celebrating its centenary this year so we are inviting all of our former students to write in with memories of their time with us. We look forward to hearing what you have to say.

Philip

I vividly remember my first day at school. I walked through the main doors and felt so small. I'd been at a village school before starting at St Anthony's so it was quite a shock to the system. Everyone seemed so much older than me and everyone seemed to know what they were doing and where they were going. Whenever I start something new, I'm reminded of that awful sinking feeling. I don't suppose it'll ever go away.

Marianne

My favourite subject was English because I really liked our teacher. She was so passionate about literature so we all just got caught up in her enthusiasm. At the start of every lesson she would read us a short extract from whatever it was that she was reading at the time. She also encouraged us to write for ourselves and I can honestly say that I wouldn't be a teacher myself if it hadn't been for her influence and encouragement.

Luke

To be honest, I don't have happy memories of my time at the school. I was a very introverted child and had always found it hard to make friends. Everyone seemed so sporty and competitive and I just didn't fit in. Looking back, I wish I'd told my parents how unhappy I was instead of staying put. The one saving grace, as far as I'm concerned, was the library. Whenever we had a break I just went there and studied.

Graham

I'm not really academic so I don't see the point of learning all about physics and history and all that kind of stuff. From my point of view it would have been far better if we'd done a few vocational subjects something that's actually useful if you want to go out and get a job. I dropped out when I was 16 and got myself an apprenticeship with a local building company. I don't think the teachers were particularly interested in anyone who didn't want to go to university but I still see some of my classmates from time to time.

Kate

One of my best memories is our trip to Berlin. We'd been studying German for four years. There were fifteen of us so it was a good number. A couple of parents came along as well and we all stayed in a small hostel in the city centre. It was so good to be able to practise what we'd spent so long learning in the classroom. And amazingly people actually understood us!

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к опросу, дискуссии, тестированию;

## 4. составление тематического глоссария.

## Тема 4. WORK(upper-intermediate)

## Лабораторные занятия.

1. The daily grind

2. A work of art

3. Dressed for business

4. Progress test 4

## Grammar

1 futures (1)

Choose the correct answer (a, b or c).

2 Future Perfect and Future Continuous

Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

check die finish have make travel

3 verb patterns: -ing forms and infinitives

Underline the correct words in italics.

## Vocabulary

4 personality traits for jobs

Choose the correct answer (a, b or c).

5 work

Complete the words.

6 verb phrases about time

Complete the sentences with a suitable verb from the box. Use each verb only once.

make run out of save spend take waste

7 collocations with prepositions

Complete the sentences with the correct preposition.

8 Collocations with prepositions (2)

Complete the words

How to...

9 talk about future plans

Put the words in the correct order to make sentences.

## Reading

10 Read the article and complete the gaps (1–5) with the sentences (A–E).

Think carefully before you choose.

The world of work has changed so much over the past couple of decades that it can often be quite challenging to decide which career path to follow. (0) Some people are very lucky and have a vocation. They know exactly what they want to do and have always done so. For others, however, the choices can be far harder to make. When you consider that you might well be spending fifty years in the workplace, as the retirement age rises, you will realise just how important it is to spend some time thinking about what it is you really want to do.

Of course, we are not all lucky enough to have the 'perfect' job. How many people do you know who can honestly say they wake up every morning excited about the day ahead with all its demands and challenges?

(1) \_\_\_\_\_ It's more a case of 'well it's almost the weekend'.

Most people would say that they just 'fell' into the line of work they're doing. They knew someone who knew someone or they just happened to be in the right place at the right time. After that, there's a natural progression. (2) \_\_\_\_\_

Increasingly, however, in this age of technology, people are choosing to work from home rather than going out to work. (3) \_\_\_\_\_ It is an environment which needs to function, the only difference being that there you are likely to be working on your own, which in itself can be problematic if isolation does not suit your temperament.

(4) \_\_\_\_\_ You need to have a clear division between home as a place to relax and home as a place to work, ideally with a separate office so that you can shut the door at the end of the working day. This existence is not for everyone and is something that should be considered very carefully.

It is hard to predict how working patterns will change over the next twenty years as unemployment levels rise, but I imagine that the workplace as we know it will disappear as more and more people find new ways to work. (5) \_\_\_\_\_ Only time will tell.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к опросу, дискуссии, тестированию;
4. составление тематического глоссария.

## Тема 5. RISK (upper-intermediate)

Лабораторные занятия.

1. Going solo
2. At your own risk
3. Million-dollar risk
4. Progress test 5

Grammar

- 1 conditional structures (1)

Make conditional sentences using the verbs in brackets.

- 2 advice and permission

Rewrite the sentences using the words in brackets.

- 3 emphasis

Put the words in the correct order to make sentences.

Vocabulary

- 4 verb phrases about challenge

Choose the correct answer (a, b or c).

- 5 sport

Complete the words.

- 6 phrasal verbs with out

Complete the sentences with a suitable verb in the correct tense.

- 7 distances and dimensions

Complete the sentences using the correct form of the adjectives in brackets.

Pronunciation

- 8 stress: emphasis (1)

Listen and underline the stressed words or syllables in the sentences.

How to...

- 9 talk about which film to watch

Match the two halves of the sentences.

Reading

- 10 Read the article and complete the gaps (1–5) with the sentences (A–E).

You only get one chance

- 0 One thing in common

Look on the Internet and you will find thousands of websites dedicated to extreme sports, from mountain boarding to barefoot waterskiing, sky surfing to white-water kayaking. Although these sports are all very different, they do all have one thing in common and that is a high level of inherent danger.

1 \_\_\_\_\_

Whether on land, water, or in the air, these sports involve speed, height, a high level of physical exertion and spectacular stunts. One of the most extreme of these extreme sports is base jumping. BASE stands for Buildings, Aerials, Spans (bridges) and Earth, so basically anything that is tall enough to allow someone to jump off. There are people risking life and limb all over the world and they been doing so since the 1990s when the sport really started to take off.

2

Dan 'the Man' Witchalls is Britain's premier base jumper, a veteran with ten years' experience. He is a roofer by profession, an appropriate line of work for someone addicted to heights. 'I can't drive past a new building or crane without thinking, maybe, maybe ...' he says. His business card shows him in his trademark jade-and-white jumpsuit, leaping from the Petronas Twin Towers in Kuala Lumpur. It reads: 'Extreme Roofing'.

3

While for many sportsmen, base jumping is like an act of personal rebellion, to Witchalls it is not. He claims that he does it because it's fun. At his house there are two places dedicated to base: a room filled with photographs of his most impressive jumps with every building named and dated, and the room where he keeps his equipment.

4

The room full of photos, while highlighting Witchalls' triumphs, also serves as a sad reminder of just how dangerous this sport can be. There are six orders of service from the funerals of jumpers he has known, including Angus 'Gus' Hutchison-Brown, a popular British jumper who died in Switzerland in 2009. Over 150 people have died over the years and the list of near-fatal injuries is quite horrific yet the sport goes on with people always looking for greater challenges.

5

So, how do you go about becoming an officially-recognised base jumper? You can apply for an official number when you've carried out all four genres of jumps successfully (building, aerial, span and earth). At the moment about 1,400 base numbers have been allocated, but none to women. I wonder if this means anything?!

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к опросу, дискуссии, тестированию;
4. составление тематического глоссария.

## Тема 6. THE PAST (upper-intermediate)

Лабораторные занятия.

1. Life changes
2. Lasting memories
3. Memory box
4. Progress test 6

Grammar

1 used to, be used to, get used to, would

Complete the sentences.

2 wishes and regrets

be go leave like listen take

Complete the sentences with a suitable form of the verbs in the box.

3 preparatory it

Rewrite the sentences.

Vocabulary

4 memory

Complete the words.

## 5 appearance

Choose the correct answer (a, b or c).

## 6 feelings

Complete the sentences with the adjectives from the box. There are five extra words.

uninterested    confused    suspicious    sceptical    optimistic    uneasy  
curious    annoyed    excited    relieved

## 7 idioms to describe people

Underline the correct words in italics.

Pronunciation

## 8 consonant clusters (1)

Listen and write down the words you hear.

How to...

## 9 reminisce about the past

Complete the sentences using the correct form of the verbs in the box. There is one extra word.

be    bring    feel    make    picture    remember    remind

## Reading

10 Read the email and choose the correct answers.

Hi Marcelo

How are you? How are the children? I hope everything's going well and you've managed to take some time off. It's so hard when you work for yourself, isn't it?

You must have wondered what on earth had happened to me as I haven't been in touch for so long! We used to write to one another so regularly, didn't we? I guess life just gets in the way sometimes. So much has happened in the last few months that I don't know quite where to begin. I've wanted to write so often but thought it more sensible to wait until I was a little more settled.

The biggest news is that I finally left my job. I know, I know, you probably thought I'd stay there until I retired. In fact I think almost everyone I know was surprised when I told them I'd quit. I guess I was good at hiding the fact that I'd been very unhappy for quite a while. After I didn't get the promotion I'd applied for, I couldn't really muster up much enthusiasm. I didn't get on with my new boss who was a cold fish to put it mildly. It was very obvious that she would do anything she could to get to the top and I found myself getting more and more stressed. One day she accused me of not having done something she'd asked me to and I just saw red. Something snapped inside and I heard myself say 'That's it, I quit.' It was worth it just to see the look on her face! My immediate feelings were of elation and relief, and then of course reality kicked in and I started to wonder what on earth I'd done.

That was three months ago. And it triggered something within me. I started to look at my life and the things I wasn't happy about. I made lists – the things I wish I'd done versus the things I wanted to do. Simple! So simple that I wonder what on earth took me so long. As they say, the journey of a thousand miles begins with the first step.

And my first step was to do the travelling I never did when I was younger. There was so much pressure in those days to get a job, get on to the career ladder and settle down. Now that I'm older I can see that I was just doing what everyone else thought was the right thing to do and it never occurred to me to question whether it was the right thing for me.

I can't tell you how alive I feel now. Every day is an adventure. I'm meeting all kinds of interesting people and I'm not making any plans or following any schedule. Perhaps it's so exciting because it's still so new but I can tell you I feel years younger. I'm in Australia at the moment as I got a round-the-world ticket so who knows, I might just come to Argentina and knock on your door one of these days.

Look after yourself and write back soon.

Love

Dana

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к опросу, дискуссии, тестированию;
4. составление тематического глоссария.

### Тема 7. EXCESS(upper-intermediate)

Лабораторные занятия.

1. Food for thought
2. Buy, buy, buy
3. It's a dog's life
4. Progress test 7

Grammar

- 1 quantifiers

Underline the correct words in italics.

- 2 passives

Complete the sentences using the correct form of the verbs in the box.

announce    build    deliver    reheat    sendwitness

- 3 have/get something done

Rewrite the sentences.

Vocabulary

- 4 food and cooking

Underline the odd one out.

- 5 verb phrases about shopping

Complete the sentences with one word.

- 6 excess

Complete the words.

- 7 prefixes

Complete the sentences with the correct prefixes.

Pronunciation

- 8 intonation: questions

Listen. Does the voice go up ( ä ) or down ( æ ) at the end of each question?

How to...

- 9 give and check instructions

Complete the sentences using the words in the box. There are three extra words.

because    careful    finallyfirst    important    meansounds    sure    then

Reading

- 10 Read the email. Are the statements true (T), false (F) or not given (NG)?

Hi Hannah

I just had to write to you as soon as I got in. I've just had the most extravagant evening ever and I have a funny feeling you might have had something to do with it. You recommended The Green Duck to Paul, didn't you? He must have made a reservation ages ago as I know it's always booked up months in advance. And you've known all this time! I don't know how you managed to keep quiet when you heard me going on about how I thought Paul had forgotten our anniversary.

Of course I had no idea where we were going. Paul had just told me to dress up so I decided to treat myself to a new dress and I must confess it ended up being a bit of a spending spree as I also got some new shoes, a bag and some perfume. I just can't resist a bargain and the shoes were in the sale so I thought, why not. I know, I know, I'm meant to be saving up but ... well, you're just as bad!



Anyway, a taxi pulled up at 7 and at 7:30 we were standing outside the restaurant. A charming waiter showed us to our table and, once we were comfortable, he handed us a menu and explained the specials of the day. Each dish seemed more exotic than the last but finally, I went for a goat's cheese starter followed by duck with seasonal vegetables. As you know, Paul isn't particularly adventurous when it comes to food but he decided to go for things he'd never tried before – fish soup and steak tartare (far too rich for me).

I must say the restaurant is rather over-the-top. I would never say anything to Paul of course, because I know it must have cost a lot, but to be honest, I'd have been just as happy, if not more so, at the local Indian restaurant. I didn't feel I could really relax because the waiters were a little bit too attentive. As soon as you moved, they were there at the table asking if everything was all right.

Mind you, when they came along with the dessert menu, even though I was full I just couldn't resist. You know my weakness for chocolate! I had the most delicious chocolate mousse you could ever imagine – three kinds of chocolate with fresh raspberries.

I dread to think what the bill came to but I accepted graciously, as I know Paul wanted to spoil me. Perhaps next time he asks you, you could suggest something a little more affordable, and then I wouldn't feel so bad about having spent money on myself!

Hope to see you soon.

Love

Nancy xx

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к опросу, дискуссии, тестированию;
4. составление тематического глоссария.

## Тема 8. SUCCESS(upper-intermediate)

Лабораторные занятия.

1. Lead or follow?
2. Winners
3. Tot.com
4. Progress test 8

Grammar

- 1 It's time/I'd rather/I'd better

Choose the correct answer (a, b or c).

- 2 reported speech

Rewrite the sentences.

- 3 reporting verbs

Complete the sentences using a suitable verb from the box. Use no more than five words. There are five extra verbs.

admit   ask   claim   confirm   deny   remind   say   suggest   tell   warn

Vocabulary

- 4 success

Complete the sentences using the verbs in brackets.

- 5 describing personality

Complete the words.

- 6 adjectives and intensifiers

Underline the correct words in italics.

- 7 phrasal verbs with three parts

Correct the underlined word in each sentence.

Pronunciation

## 8 stress on phrasal verbs

Listen and underline the main stress in the phrasal verbs.

How to...

## 9 introduce general and specific points

Put the words in the correct order to make sentences.

## Reading

10 Read Mark's blog 'mumblin' and musing'. Choose the correct answers.

I've been thinking about success a lot recently. I was at a party the other day, an old school friend of mine was celebrating his thirtieth birthday. I hadn't seen him for ages so I wondered why he'd invited me – could it be that he wanted to show off, boast about all that he had achieved (that's what the cynic in me thought)? He always was very ambitious and competitive at school. He was the student of whom teachers would say 'he's bound to go far'. So even at a young age he was marked out for success, a high-achiever.

I confess I was curious, so I accepted the invitation and went along to the party. And, yes, in material terms he has certainly succeeded. He lives in a huge house, drives a fast sports car and has surrounded himself with beautiful objects. But where was he? I honestly didn't recognise him. He looked at least ten years older than all of us, and seemed to be on the verge of a nervous breakdown. Was that really James? He came over and shook my hand, slapped me on the back as if we were old buddies, but there was something in his behaviour that made me think he wasn't happy. It was sad to see and yet, it was clear that a lot of people there looked up to him because of his money. I suppose it's easy to buy friends like that, but I came away feeling quite upset, and as I say, it got me thinking about what success really means.

To my mind, success comes in many different packages. A successful person is someone who has achieved what they set out to do, be it climbing Mount Everest or raising balanced, happy children. In my opinion, it has nothing to do with how much money you make. I'm not denying that money is useful because obviously it is, but I don't think it should be a motivating factor in the work you decide to do. One of the most successful (and happiest) people I know is my neighbour Alison who works as a teaching assistant in a primary school. She helps children who have learning difficulties. She loves the children and they obviously adore her. She has a really good work-life balance and fills her free time with all kinds of hobbies. Every year she makes it her goal to learn a new skill. At the moment I think it's playing the guitar.

As Albert Einstein said: 'Try not to become a man of success. Rather become a man of value'. What do you think?

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к опросу, дискуссии, тестированию;
4. составление тематического глоссария.

## Тема 9. CRIME (upper-intermediate)

Лабораторные занятия.

1. Legal madness
2. It's a mystery!
3. The real Sherlock?
4. Progress test 9

## Grammar

1 participle clauses for sequencing

Complete the sentences using an appropriate form of the verbs in the box.

finish    get    leave    walk    waste    witness

2 deduction: present and past

Complete the sentences using a suitable modal and the correct form of the verbs in brackets.

3 relative clauses

Underline the relative pronouns which can be omitted.

## Vocabulary

4 crime

Complete the sentences with one word.

5 law and insurance

Choose the correct answer (a, b or c).

6 compound adjectives

Correct the underlined words.

7 news headlines

Underline the correct words in italics.

## Pronunciation

8 stress: compound adjectives

Listen and underline the stressed syllable in the compound adjectives.

How to...

9 start, move on and finish a discussion

Complete the sentences with a suitable word.

## Reading

10 Read the web forum on local crime. Answer the questions.

Pat

I went to the bus stop as usual this morning only to discover that all the glass had been smashed and there was graffiti all over the shelter. The local council had only just recently cleaned it all up. It's the sheer pointlessness of such acts that really annoys me. What do these kids hope to achieve? Do they really wreck things just because they're bored? That's what they say, at least, when they're asked.

Lynda

I think we need to take action ourselves if we want things to change. I'm a member of a local scheme which the police have set up, and we're looking for more people to join. Basically we just keep an eye on our neighbours, especially if they're elderly or on their own, and we report anything suspicious or unusual. There are regular meetings and updates by email and to be honest it doesn't take up much time at all. Everyone who participates has a sticker in their window so would-be burglars know that the residents are watchful.

Frank

Yes, I agree, we all need to take responsibility for our local environment but within reason. I mean, there's no point being a hero. There has been a spate of burglaries in our street over the last few weeks. The burglars strike during the day when most people are at work. They break in through the back of the houses. I suppose they must climb over the garden fence and get in that way. They go mainly for laptops and jewellery so they can get away quickly without drawing attention to themselves. Mind you, I heard a case recently where the thieves came along in broad daylight with a removal van and they totally emptied the house. No one thought to question them because it all looked so official. So, yes that's another good reason to keep an eye on the neighbours. If they'd all been friendly with one another, someone would have known what was going on.

Susie

There was a fire at the local school last week. It was on a Saturday so there wasn't anyone around. The police have been called in to see whether the fire was deliberate. They're appealing for witnesses but I think they already have a long list of suspects. It could have been any one of a number of people really, couldn't it? After all, there have been quite a few problems at the school over the last few months.

Mel

I know this isn't a local issue, but then again I suppose it might be. I discovered that quite a lot of money had been taken out of my bank account recently. It would appear that it was a case of identity fraud, so I've had to stop all my bank cards and credit cards. Luckily I discovered it before too much damage had been done, but I'm wondering how it could have happened. So, some advice for you all ... make sure you shred any papers which have your personal details on them before you throw them away. I can only think that someone must have been through my rubbish and found my name and bank details. It's given me quite a shock I can tell you.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к опросу, дискуссии, тестированию;
4. составление тематического глоссария.

## Тема 10. MIND(upper-intermediate)

Лабораторные занятия.

1. Head games
2. Persuasion
3. My digital memory
4. Progress test 10

Grammar

- 1 reflexive pronouns

Complete the sentences.

- 2 conditional structures (2): with conjunctions

Underline the correct words in italics.

- 3 futures (2)

Complete the sentences with a suitable form of the verbs in the box.

apply   be   determine   go   have   visit

Vocabulary

- 4 the power of the mind

Complete the words.

- 5 advertising

Underline the correct words in italics.

- 6 verb phrases with mind

Complete the sentences with a suitable verb.

- 7 commonly misspelt words

Find the spelling mistake in each sentence and write the correct word.

Pronunciation

- 8 stress: reflexive pronouns

Listen and underline the stressed syllable in the reflexive pronouns.

How to...

- 9 talk about beliefs and opinions

Complete the words.

Reading

- 10 Read the article. Complete the gaps (1–5) with the sentences (A–F).

There is one extra sentence.

## The power of the mind

I've always been fascinated by the way people behave: how they think and how they communicate, from body language to speech. My shelves are stacked with books on every aspect of self-help and self-improvement. I've attended any number of workshops and seminars but I can honestly say that one of the best courses I've ever done was a course in NLP.

(0) NLP (Neuro Linguistic Programming) is an extraordinary tool, and one which I would recommend to everyone. Taking a course will improve your communication skills in every way, whether you are a salesperson wishing to improve your targets, or a teacher wishing to motivate your students.

There are many key suppositions that form the basis of NLP including the following:

The map is not the territory: our senses take in raw data from our environment and that data has absolutely no meaning other than the meaning we choose to give it. We generalise, delete and distort, analysing situations based on what we have been told or what we have experienced, which is why no two people will assess something in the same way. (1) \_\_\_\_\_

Every behaviour is useful in some context: no behaviour is wrong in itself. It is perhaps just not the most appropriate behaviour for the context. (2) \_\_\_\_\_

The person with the most flexibility and choices of behaviour will rule the system: in order to get different results, you need to keep doing different things. (3) \_\_\_\_\_ Clearly if you're not happy with the way things are, you need to change your behaviour.

If one human has done it, that means it's humanly possible: and if it is humanly possible, any human can learn to do it. This is my personal favourite as it reminds me that we so often give up, either because other people tell us that we're being silly, or because we're not focused enough. There are so many stories of people who wouldn't take 'no' for an answer. (4) \_\_\_\_\_

So, if you feel as though you need to make changes, I would heartily recommend a course in NLP. (5) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ You will be amazed at how quickly these changes occur if you are mindful of your thought processes and your behaviours.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к опросу, дискуссии, тестированию;
4. составление тематического глоссария.

## Тема 11. CHALLENGES(advanced)

Лабораторные занятия.

1. Polyglots
2. Famous firsts
3. Burning ambitions
4. Progress test 1

1 complete the text with the correct words\expressions a, b or c.

2 find the mistake in each sentence and correct it.

3 find the mistakes in nine of the sentences and correct them.

4 write B's replies in the correct order.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к опросу, дискуссии, тестированию;
4. составление тематического глоссария.

## Тема 12. COMMUNITIES(advanced)

Лабораторные занятия.

1. My community
2. It's a wiki wiki world
3. Destination paradise
4. Progress test 2

1 complete the sentences with the correct form of verbs from the box (infinitive or –ing form). You may need to add a preposition.

2 complete each sentence with one word.

3 complete the text with words \phrases from the box.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к опросу, дискуссии, тестированию;
4. составление тематического глоссария.

## Тема 13. TALES (advanced)

Лабораторные занятия.

1. Famous hoaxes
2. A good read
3. Jokers
4. Progress test 3

1 find 7 mistakes with narrative tenses in the article and correct them.

2 rewrite the sentences so that they have the same meaning. Use participle clauses with the correct form of the verb in brackets.

3 put the underlined letters in order.

4 complete the dialogues by adding one word.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к опросу, дискуссии, тестированию;
4. составление тематического глоссария.

## Тема 14. PROGRESS (advanced)

Лабораторные занятия.

1. Superpowers
2. Thinking ahead
3. Great expectations
4. Progress test 4

1 rewrite the sentences in three different ways with the words in brackets. There may be more than one answer.

2 choose the most appropriate word in *italics*.

3 choose the correct option – a, b or c.

4 complete the text with suitable words.

5 complete the sentences with the prompts in brackets and phrases from the box.

6 complete the text with suitable words.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к опросу, дискуссии, тестированию;
4. составление тематического глоссария.

### Тема 15. FORTUNES(advanced)

Лабораторные занятия.

1. A new leaf
2. Rags and riches
3. In good company
4. Progress test 5

1 rewrite the sentence with the correct words in brackets. There may be more than one possible answer.

2 complete sentence with the correct clauses. There are two possible answers for each sentence.

3 rewrite the sentences to be more emphatic using the words in brackets.

4 rewrite the underlined word correctly.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к опросу, дискуссии, тестированию;
4. составление тематического глоссария.

### Тема 16. INTRODUCTIONS (Business English)

Лабораторное занятие.

1. New language Present simple and continuous

2. Vocabulary Etiquette for introductions
3. New skill Introducing yourself and others

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к вопросу.

#### Тема 17. GETTING TO KNOW COLLEAGUES (Business English)

Лабораторное занятие.

1. New language Past simple and past continuous
2. Vocabulary Sharing past experiences
3. New skill Talking about past experiences
4. Vocabulary Departments and roles

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к вопросу.

#### Тема 18. DELEGATING TASKS (Business English)

Лабораторное занятие.

1. New language Modal verbs for obligation
2. Vocabulary Delegation and politeness
3. New skill Delegating tasks to colleagues

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к вопросу.

#### Тема 19. WRITING A REPORT (Business English)

Лабораторное занятие.

1. New language Past perfect and past simple
2. Vocabulary Formal business English
3. New skill Writing reports
4. Vocabulary Money and finance

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка к вопросу.

#### Тема 20. MAKING APOLOGIES (Business English)

Лабораторное занятие.

1. New language Present perfect continuous
2. Vocabulary Apologies
3. New skill Apologizing on the telephone



Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка копросу.

#### Тема 21. MAKING PLANS BY EMAIL (Business English)

Лабораторное занятие.

1. Vocabulary Communication technology
2. New language Email language
3. Vocabulary Meetings and workshops
4. New skill Making plans

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка копросу.

#### Тема 22. KEEPING CLIENTS INFORMED (Business English)

Лабораторное занятие.

1. New language Continuous tenses
2. Vocabulary Arrangements and schedules
3. New skill Keeping clients informed

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка копросу.

#### Тема 23. INFORMAL COMMUNICATION

Лабораторное занятие.

1. New language Phrasal verbs
2. Vocabulary Arrangements and plans
3. New skill Keeping co-workers informed
4. Контрольное тестирование по пройденным темам

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка копросу.

#### Тема 24. ADVICE AND SUGGESTIONS (Business English)

Лабораторное занятие.

1. New language Modal verbs for advice
2. Vocabulary Workplace pressures
3. New skill Giving advice

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка копросу.

### Тема 25. TALKING ABOUT ABILITIES (Business English)

Лабораторное занятие.

1. Vocabulary Management, leadership, and skills
2. New language Modal verbs for abilities
3. Vocabulary Workplace skills
4. New skill Describing abilities

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка копросу.

### Тема 26. COMPARING AND CONTRASTING (Business English)

Лабораторное занятие.

1. New language Discourse markers
2. Vocabulary Teamwork and team building
3. New skill Expressing your ideas

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка копросу.

### Тема 27. CHECKING INFORMATION (Business English)

Лабораторное занятие.

1. New language Subject questions, question tags
2. Vocabulary Polite checks and echo questions
3. New skill Checking information

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка копросу.

### Тема 28. JOB DESCRIPTIONS (Business English)

Лабораторное занятие.

1. Vocabulary Industries and professional attributes
2. New language Articles
3. Vocabulary Job descriptions and applications
4. New skill Describing a job

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка копросу.

## Тема 29. APPLYING FOR A JOB (Business English)

Лабораторное занятие.

1. New language Dependent prepositions
2. Vocabulary Cover-letter vocabulary
3. New skill Writing a cover letter

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка ко вопросу.

## Тема 30. JOB INTERVIEWS (Business English)

Лабораторное занятие.

1. New language Relative clauses
2. Vocabulary Job interviews
3. New skill Describing your achievements in detail

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка ко вопросу.

## Тема 31. STRUCTURING A PRESENTATION (Business English)

Лабораторное занятие.

1. Vocabulary Office and presentation equipment
2. New language Signposting language
3. Vocabulary Presentation equipment
4. New skill Structuring a presentation
5. Контрольное тестирование по пройденным темам

Задания для самостоятельной работы:

1. проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
2. конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
3. подготовка ко вопросу.

## Тестирование

### Тема 1. CONNECT (upper-intermediate)

Progress Test 1

Grammar

- 1 the present and future
- 1 am/'m going to get
- 2 is/'s researching
- 3 will/'ll recognise
- 4 will not/won't come
- 5 doesn't make

- 2 the past
- 1 got
- 2 called
- 3 had met
- 4 was cooking
- 5 had never said

- 3 obligation and ability
- 1 can't/mustn't use
- 2 shouldn't have forgotten/should have remembered
- 3 you able to
- 4 should learn
- 5 must be

## Vocabulary

- 4 family/relationships
- 1 impression
- 2 come
- 3 colleagues
- 4 Sibling
- 5 acquaintance

- 5 ways of speaking
- 1 greets
- 2 small
- 3 compliment
- 4 mumbles
- 5 stumble

- 6 adjectives/nouns
- 1 responsibility
- 2 artistic
- 3 loneliness
- 4 skilful
- 5 Jealousy

- 7 phrasal verbs (relationships)
- 1 show off
- 2 fallen out
- 3 take after
- 4 brought me up
- 5 get on (well)

## Pronunciation

- 8 connected speech
- 1 I don't think we can meet later as I have to go to a meeting. - Weak
- 2 You really should have told me the truth. - Weak

- 3 You say I can't but I tell you I can. - Strong
- 4 Could you help me with my homework? - Weak
- 5 I never could understand what Julia saw in Nick. - Strong

How to...

- 9 make a good first impression
- 1 Nice to meet you too.
- 2 Have you done any Spanish classes before?
- 3 How did you get here today?
- 4 I'm sorry I really must go./I'm really sorry I must go.
- 5 See you again soon.

Reading

- 10
- 1 d 2 a 3 e 4 b 5 c

## Tema 2. EXPLORE(upper-intermediate)

Progress Test 2

Grammar

- 1 Present Perfect Simple and Continuous
- 1 've/have been driving
- 2 've/have known
- 3 hasn't been eating
- 4 has, been teaching
- 5 's/has, finished

- 2 questions
- 1 where you've/have put my sunglasses
- 2 what time the bank opens
- 3 if/whether there were any souvenirs for sale at the hotel
- 4 why Paul left the table so quickly
- 5 you always disagree with me

- 3 modifying comparatives
- 1 quite
- 2 nearly
- 3 by far
- 4 far
- 5 easily

Vocabulary

- 4 describing situations and feelings
- 1 petrifying
- 2 worried

- 3 disgusting
- 4 annoying
- 5 challenged

- 5 weather
- 1 changeable
- 2 mild
- 3 chilly
- 4 overcast
- 5 scorching

- 6 verb phrases about moving/travelling
- 1 didn't leave home
- 2 will /'ll see you off
- 3 set off
- 4 to emigrate
- 5 moved house

- 7 expressions with go
- 1 saying
- 2 lengths
- 3 make
- 4 on
- 5 back

## Pronunciation

- 8 connected speech: linking sounds
- 1 /j/
- 2 /r/
- 3 /j/
- 4 /w/
- 5 /r/

## How to...

- 9 describe two things which change together
- 1 d
- 2 c
- 3 e
- 4 b
- 5 a

## Reading

- 10
- 1 T 2 F 3 NG 4 F 5 T

## Tema 3. OLD AND NEW (upper-intermediate)

## Progress Test 3

## Grammar

## 1 Past Perfect Simple and Continuous

1 'd/had been waiting

2 'd/had been having

3 'd/had lived

4 hadn't met

5 had, been learning

## 2 articles

1 a

2 the

3 -

4 An

5 an

## 3 adjectives and adverbs

1 You probably won't want to see that film again.

2 It is always interesting to go sightseeing.

3 Pompeii is an amazingly moving place to visit.

4 I think this must have been built a while ago.

5 If we run quickly, we'll get to the cinema in time.

## Vocabulary

## 4 time expressions

1 from

2 after

3 During

4 Throughout

5 At

## 5 materials

1 porcelain

2 gold

3 silk

4 lycra

5 plastic

## 6 verb phrases with take

1 off

2 stride

3 to

4 in

5 breath

7 making nouns

1 inventors

2 weakness

3 visibility

4 reduction

5 Motherhood

Pronunciation

8 speech units

1 I went back to the place where I was born recently // and it was quite a shock.

2 Sadly // none of the old shops I remember so well // were there any more.

3 However // I did bump into someone I knew // and what a pleasure that was.

4 We decided // though I didn't really have the time // to go for a coffee.

5 I think it did us both good // and I hope we'll keep in touch // maybe even meet up again.

How to...

9 reach an agreement

1 take

2 again

3 point

4 on

5 decided

Reading

10

1 Luke

2 Kate

3 Philip

4 Marianne

5 Graham

#### Tema 4. WORK(upper-intermediate)

Progress Test 4

Grammar

1 futures (1)

1 a

2 c

3 a

4 b

5 c

2 Future Perfect and Future Continuous



- 1 will/'ll have finished
- 2 will/'ll be travelling
- 3 will not/won't be checking
- 4 will/'ll have made
- 5 will/'ll be having

### 3 verb patterns: -ing forms and infinitives

- 1 to organise
- 2 shouting
- 3 telling
- 4 setting
- 5 to talk

### Vocabulary

#### 4 personality traits for jobs

- 1 a
- 2 b
- 3 c
- 4 a
- 5 b

#### 5 work

- 1 workaholic
- 2 voluntary
- 3 commuting
- 4 nine-to-five
- 5 flexible

#### 6 verb phrases about time

- 1 make
- 2 save
- 3 take
- 4 ran out of
- 5 spending

#### 7 collocations with prepositions

- 1 about
- 2 on
- 3 for
- 4 of
- 5 at

### Pronunciation

#### 8

- 1 pay

- 2 succeeds
- 3 worried
- 4 afraid
- 5 passionate

How to...

- 9 talk about future plans
- 1 Jack's not sure yet but he thinks he'll go travelling.
- 2 I want to change jobs in the next month or so.
- 3 My contract ends in a month's time.
- 4 We're getting married this coming June.
- 5 It depends on whether I can raise the money or not.

Reading

- 10
- 1 D
- 2 A
- 3 E
- 4 B
- 5 C

### Tema 5. RISK(upper-intermediate)

Progress Test 5

Grammar

- 1 conditional structures (1)
- 1 'd been wearing, wouldn't have been injured
- 2 wouldn't risk, were
- 3 would have broken, had had
- 4 would be training, hadn't hurt
- 5 had, would move
- 2 advice and permission
- 1 I'm not allowed to use my brother's equipment.
- 2 Could I borrow your helmet and goggles?
- 3 You should have tried on that wetsuit before buying it.
- 4 You can park here, but only for thirty minutes.
- 5 I could train in the local pool when it was closed to the public.
- 3 emphasis
- 1 I do regret never having tried white-water rafting.
- 2 It's the adrenaline rush that I particularly enjoy.
- 3 Ben does have to be the best at everything.
- 4 Extreme sports are just so exhilarating.
- 5 Nathan has taken part in so many marathons this year.

Vocabulary

4 verb phrases about challenge

- 1 c
- 2 a
- 3 b
- 4 c
- 5 b

5 sport

- 1 mouth guard
- 2 wet suit
- 3 competitive
- 4 life jacket
- 5 harness

6 phrasal verbs with out

- 1 has fallen
- 2 turned
- 3 to put
- 4 have/'ve given/handed
- 5 are/'re going to run/will/'ll run

7 distances and dimensions

- 1 breadth
- 2 lengthen
- 3 are/'re widening
- 4 shortened
- 5 lowering

Pronunciation

8 stress: emphasis (1)

- 1 It was such a pleasure to meet you.
- 2 Jacqui sounds so passionate when she talks about sport.
- 3 Paul does go on so about his stupid mountain biking.
- 4 You did say you were keen to try rock climbing.
- 5 I was so exhausted after the trek.

How to...

9 talk about which film to watch

- 1 c
- 2 d
- 3 b
- 4 e
- 5 a

Reading

10

- 1 b

- 2 e
- 3 a
- 4 c
- 5 d

### Tema 6. THE PAST (upper-intermediate)

#### Progress Test 6

#### Grammar

- 1 used to, be used to, get used to, would
- 1 got used to
- 2 used to
- 3 would
- 4 'll get used to
- 5 'm used to

- 2 wishes and regrets
- 1 hadn't been
- 2 leaving
- 3 'd listened
- 4 didn't go
- 5 would've liked

- 3 preparatory it
- 1 It is worth putting your digital photos all on a memory stick.
- 2 It was great to have heard from Alistair after such a long time.
- 3 It seems that keeping in touch via social networking sites is the way forward.
- 4 It is important to look back on your childhood with affection.
- 5 It is strange that my uncle stopped coming to visit us.

#### Vocabulary

- 4 memory
- 1 reminiscing
- 2 memorable
- 3 mnemonics
- 4 forgetful
- 5 tongue

- 5 appearance
- 1 b
- 2 c
- 3 a
- 4 c
- 5 b

- 6 feelings
- 1 curious

- 2 optimistic
- 3 confused
- 4 uninterested
- 5 suspicious

## 7 idioms to describe people

- 1 pain
- 2 place
- 3 loner
- 4 cold
- 5 hard

## Pronunciation

### 8 consonant clusters (1)

- 1 skinny
- 2 straight
- 3 spiky
- 4 smart
- 5 stocky
- 6 scruffy
- 7 square
- 8 sphere
- 9 splendid
- 10 spring

## How to...

### 9 reminisce about the past

- 1 bring
- 2 reminds
- 3 picture
- 4 doesn't feel
- 5 remember

## Reading

10

- 1 a
- 2 c
- 3 a
- 4 c
- 5 b

## Tema 7. EXCESS(upper-intermediate)

### Progress Test 7

#### Grammar

- 1 quantifiers
- 1 little

- 2 deal
- 3 many
- 4 some
- 5 few

- 2 passives
- 1 is being built
- 2 be reheated
- 3 haven't been sent
- 4 is going to be delivered/will be delivered
- 5 will have been announced

- 3 have/get something done
- 1 Sally had her hair cut last week.
- 2 I've just had my car serviced.
- 3 We're going to have some kitchen cupboards made.
- 4 Mark will be having his new website designed soon.
- 5 I have my birthday cake made every year.

#### Vocabulary

- 4 food and cooking
- 1 raw
- 2 chop
- 3 grill
- 4 a cook
- 5 a peach

- 5 verb phrases about shopping
- 1 discount
- 2 refund
- 3 receipt
- 4 afford
- 5 worth

- 6 excess
- 1 spree
- 2 extravagant
- 3 pamper
- 4 spoils
- 5 extra-large

- 7 prefixes
- 1 ex
- 2 re
- 3 mono
- 4 under
- 5 extra

## Pronunciation

8 intonation: questions

- 1 ä
- 2 æ
- 3 æ
- 4 ä
- 5 æ

## How to...

9 give and check instructions

- 1 careful
- 2 important
- 3 because
- 4 mean
- 5 sounds

## Reading

10

- 1 F
- 2 F
- 3 T
- 4 NG
- 5 T

## Tema 8. SUCCESS(upper-intermediate)

### Progress Test 8

#### Grammar

1 It's time/I'd rather/I'd better

- 1 b
- 2 a
- 3 c
- 4 a
- 5 b

2 reported speech

- 1 Ralf asked what the secret of my success was.
- 2 Rebecca said she was applying for a promotion.
- 3 Dan asked why I didn't believe in myself.
- 4 My boss said I was going to have to be more aggressive.
- 5 Sally said her parents hadn't pushed her as a child.

3 reporting verbs

- 1 suggested meeting up
- 2 reminded me to put

- 3 asked me to call
- 4 admitted using
- 5 warned her not to touch

#### Vocabulary

- 4 success
- 1 don't succeed
- 2 'll manage
- 3 to have
- 4 boasting
- 5 not to give

- 5 describing personality
- 1 manipulative
- 2 witty
- 3 single-minded
- 4 proactive
- 5 introverted

- 6 adjectives and intensifiers
- 1 absolutely
- 2 happy
- 3 really
- 4 a very
- 5 really

- 7 phrasal verbs with three parts
- 1 up
- 2 with
- 3 come
- 4 put
- 5 on

#### Pronunciation

- 8 stress on phrasal verbs
- 1 We need to cut down on the amount of paper we waste.
- 2 I'd like you all to come up with some new ideas for the next meeting.
- 3 You'll never get away with this.
- 4 I'm really looking forward to the holidays.
- 5 I think we should try to make up for lost time.

#### How to...

- 9 introduce general and specific points
- 1 On the whole I get on well with my colleagues.
- 2 Generally I just get on with what I have to do.



- 3 As a rule I work well under pressure.
- 4 I actually turned into a workaholic.
- 5 I get quite nervous especially when the boss is around.

## Reading

10

1 c 2 b 3 c 4 b 5 c

## Tema 9. CRIME(upper-intermediate)

### Progress Test 9

#### Grammar

- 1 participle clauses for sequencing
- 1 witnessed
- 2 finishing
- 3 walking
- 4 wasted
- 5 getting

- 2 deduction: present and past

- 1 must have seen
- 2 might sue
- 3 might have left
- 4 can't have forgotten
- 5 must love

- 3 relative clauses

- 1 The policeman who took my statement was very pleasant.
- 2 The person that I saw in the supermarket was acting very suspiciously.
- 3 The judge, who sentenced my neighbour yesterday, is an old friend of mine.
- 4 The insurance policy which you took out recently seems very expensive.
- 5 The thief, who was known to the police, managed to get away.

#### Vocabulary

- 4 crime
- 1 fine
- 2 witnesses
- 3 graffiti
- 4 fingerprints
- 5 suspended

- 5 law and insurance

- 1 b
- 2 b
- 3 c
- 4 a
- 5 c

## 6 compound adjectives

- 1 gift
- 2 tied
- 3 far
- 4 handed
- 5 headed

## 7 news headlines

- 1 axe
- 2 blaze
- 3 clash
- 4 Plea
- 5 aid

## Pronunciation

## 8 stress: compound adjectives

- 1 pig-headed
- 2 red-handed
- 3 poverty-stricken
- 4 well-dressed
- 5 fire-proof
- 6 tongue-tied
- 7 gift-wrapped
- 8 far-fetched
- 9 clean-shaven
- 10 debt-ridden

## How to...

## 9 start, move on and finish a discussion

- 1 go
- 2 moving
- 3 Let's
- 4 back
- 5 on

## Reading

10

- 1 Susie
- 2 Pat
- 3 Mel
- 4 Lynda
- 5 Frank

1 reflexive pronouns

1 yourselves

2 itself

3 themselves

4 myself

5 herself

2 conditional structures (2): with conjunctions

1 as long as

2 even if

3 Supposing

4 providing

5 If

3 futures (2)

1 had

2 'm determined

3 'll apply

4 weren't

5 're visiting

Vocabulary

4 the power of the mind

1 willpower

2 matter

3 intuition

4 sixth

5 feeling

5 advertising

1 advertising

2 slogan

3 trailers

4 hype

5 commercial

6 verb phrases with mind

1 crossed

2 keep

3 change

4 speaks

5 slipped

7 commonly misspelt words

1 accommodation

- 2 necessary
- 3 separate
- 4 changeable
- 5 weird

#### Pronunciation

- 8 stress: reflexive pronouns
- 1 I myself have no reason to doubt John.
- 2 We taught ourselves to play the piano.
- 3 The trick itself is ridiculously simple.
- 4 My sisters often treat themselves to lunch in town.
- 5 Max always worries himself sick before a performance.

#### How to...

- 9 talk about beliefs and opinions
- 1 favour
- 2 doubts
- 3 convinced
- 4 suspect
- 5 sceptical

#### Reading

- 10
- 1 a
- 2 e
- 3 f
- 4 c
- 5 b

### Тема 13. TALES (advanced)

Let's talk about likes and dislikes.

Could you please describe your day and lifestyle?

Could you please describe your learning needs?

Tell some words about yourself and your interests.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### Типовые вопросы зачета (УК-4)

1. General information about yourself.
2. What are the advantages and disadvantages of living in house or flat?
3. Your idea of good school?
4. Means of travelling. What is the most comfortable way of travelling for you?
5. Which country would you like to visit? Why?

#### Типовые задания для зачета (УК-4)

Зачет состоит из двух частей: письменной (тест по изученному лексико-грамматическому материалу) и устной (беседы по одной из изученных тем).

Типовые задания теста для промежуточного контроля:

- прочитайте текст, определите высказывания, данные после него, как правдивые, ложные, не содержащиеся в тексте;
- сопоставьте тексты и заголовки//прочитайте текст, выберите из предложенных ниже высказываний то, которое соответствует содержанию текста;
- заполните пропуски ... .

#### Типовые вопросы экзамена (УК-4)

- 1.School (Info about your school, what you like or dislike, difference between schools in our town, difference between our schools and schools in other countries)
- 2.Education (Info about education,Difference between present and past system of education)
- 3.School or university.Which is better in your opinion.
- 4.Food (What your favourite meal,opinion about junk food)
- 5.Online dating (Is it a good way yo find friends online, pros and cons)

#### Типовые задания для экзамена (УК-4)

1. Письменный перевод аутентичного текста с использованием словаря (объем текста определяется из расчета 800-900 печатных знаков за один академический час).
2. Написание аннотации к прочитанному аутентичному тексту (объем текста – до 2000 печатных знаков).
3. Подготовленное монологическое высказывание по одной из изученных тем (объем – не менее 15 фраз), беседа по теме.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-4	Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-4	Не выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-4	Отлично выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-4	Хорошо выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-4	Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-4	Не выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

##### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Бортникова Т.Г., Зиминая Е.И., Кондакова Н.Н., Лычаная С.А. Лексический минимум: английский язык : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 188 с.
2. Зусман Ю.А. Перевод официально-деловой документации (с английского языка на русский и с русского на английский) : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 304 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Котий Г.А. Учебник английского языка : в 2 частях. - Москва: Товарищество "ДеКонт", 1995
2. Виноградова С.Г. Я изучаю английский язык на начальном этапе : учеб. пособие по англ. яз. как второму иностранному. - 2-е изд., доп.. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 116 с.
3. Халилова Л.А. English for students of economics : учебник англ. яз. для студ. экон. спец.. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2005. - 382 с.
4. Мэрфи Р. Практическая грамматика английского языка (Essential Grammar in Use), 1994. - с.
5. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English grammar : Reference & practice : With a separate key volume : Учеб. пособие для старшекл. и студ. неязыковых вузов с углубл. изучением англ. яз.. - 8-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Антология, 2003. - 343 с.

6. Murphy (Мерфи) Raymond (Раймонд) English Grammar in Use [Грамматика английского языка] : a self-study reference and practice book for intermediate students of English : with answers. - 2-th ed.. - [Cambridge [etc.]: Cambridge University Press, 2001. - X, 350 p.

### 6.3 Иные источники:

1. Oxford Dictionaries. Lexico - <https://www.lexico.com>
2. База текстов на английском языке - [www.language-to-go.com](http://www.language-to-go.com)
3. Электронная библиотека - [www.wikipedia.uk/](http://www.wikipedia.uk/)
4. сайт BBC 6-minute English - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>
5. Сайт журнала Экономист on-line - <http://www.economist.com/>
6. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>



### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.