

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Краеведческая исследовательская деятельность  
школьников

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- проектный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира	Использует методы исторического и обществоведческого познания, понятийный аппарат исторического краеведения; понимает, излагает и анализирует историко-краеведческую информацию

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		3	4	5	6	7	8	9
1	Государство и общество в зарубежной политической мысли							+
2	Историческое краеведение						+	+
3	История России	+	+	+	+	+	+	
4	Правовая и политическая мысль России XIX - начала XX века							+
5	Современные религиозные движения		+					

6	Социально-демографическая история России				+			
7	Управление траекторией развития школьников					+		
8	Формирование профессиональной готовности к историко-краеведческой деятельности					+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Краеведческая исследовательская деятельность школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Краеведческая исследовательская деятельность школьников» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Краеведческий материал как средство формирования исследовательской компетенции у школьников	2	2	4	Опрос
2	Использование исследовательской деятельности краеведческой направленности в школе	2	2	4	Опрос

3	Особенности научно-исследовательской краеведческой деятельности школьников	2	2	4	Опрос
4	Формирование общеучебных умений и навыков в процессе научно-исследовательской деятельности краеведческой направленности	2	2	4	Опрос
5	Детские музеи и культурные центры	1	4	5	Опрос
6	Организация исследовательской работы краеведческой направленности в образовательном учреждении	1	4	5	Опрос; Контрольная работа
7	Методики развития общих исследовательских умений и навыков школьников	1	4	5	Опрос
8	Исследовательская деятельность в краеведении	1	4	5	Опрос; Подготовка проекта

## Тема 1. Краеведческий материал как средство формирования исследовательской компетенции у школьников (ПК-2)

### Лекция.

Краеведение – изучение своего края, города, села в его прошлом, настоящем и будущем. В школе краеведение служит не только образовательным целям. При правильной организации оно может быть одним из средств включения школьников в общественную жизнь. Кроме того, по мнению И.Д. Зверева, «изучение своего края, его природных богатств, экономики, традиций народа является действенным средством воспитания любви к родному краю, поэтому особенно важно уделить внимание исследованиям родного города (села), привить учащимся любовь к людям, жившим и живущим здесь, тогда вчерашние школьники будут стремиться совершенствовать условия жизни своего населённого пункта» [4].

В современных словарях школьное краеведение определяется как «образовательно-воспитательная работа, выражающаяся в ознакомлении учащихся на уроках и во внеклассной работе с природными особенностями, промышленностью, сельским хозяйством, социально-экономическим, историческим и культурным развитием местного края, республики, области, района, города, села, микрорайона».

Основная «цель краеведения – систематическое и всестороннее познание обучающимися родного края в процессе учебной, внеурочной и внеклассной работы».

В настоящее время неизмеримо возрос интерес людей к истории. Притягивает особенное внимание к себе история родного края, «малой родины», изучение которой в настоящее время возрастает. Возрастает интерес как у старшего поколения, так и у молодежи. Людям хочется подробнее узнать о местах, с которыми они сталкиваются постоянно, об истории улице, на которой они живут, либо о городе, в котором жили их предки.

Исследовательская деятельность в нашем случае является приоритетной, так как она не ограничивается жесткими рамками, в отличие от уроков. Учащийся сам вправе отталкиваться от своих возможностей и интересов, выбирая проблематику исследования. А также в ходе краеведческой исследовательской работы, краеведение выступает, как прикладная наука и средство воспитания личности [Ефричева О. Ю., Леонова И. Н., Мельник И. В., Михайлюкова В. С. Краеведческий материал как средство формирования исследовательской компетенции у младших школьников // Актуальные исследования. 2021. №18 (45). С. 90-92. URL: <https://apni.ru/article/2313-kraevedcheskij-material-kak-sredstvo-formirov>]

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

Для организации работы по формированию исследовательской компетенции, следует отбирать краеведческий материал, руководствуясь следующими принципами:

- 1 достоверность (проверка необходимого материала на правдивость);
- 2 соответствие уровню развития и интересам младших школьников;
- 3 целостность (объекты краеведения необходимо изучать комплексно);
- 4 систематичность (изучение краеведения должно носить постоянный характер);
- 5 доступность (соответствие содержания, методов и форм работы возрастным особенностям младшего школьного возраста);
- 6 совместная деятельность педагога и учащихся [Ефричева О. Ю., Леонова И. Н., Мельник И. В., Михайлюкова В. С. Краеведческий материал как средство формирования исследовательской компетенции у младших школьников // Актуальные исследования. 2021. №18 (45). С. 90-92. URL: <https://apni.ru/article/2313-kraevedcheskij-material-kak-sredstvo-formirov>]

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проанализируйте принципы отбора краеведческого материала для организации работы по формированию исследовательской компетенции

## **Тема 2. Использование исследовательской деятельности краеведческой направленности в школе (ПК-2)**

### **Лекция.**

Главная цель исследования должна пониматься ее руководителем и исполнителем как установление истины или как наблюдение за объектом. А развитие такой способности, как умение занимать исследовательскую позицию, является важной задачей образования и воспитания как средства оценки своей деятельности, ее возможных последствий. Принципами этой работы могут стать: актуальность, научная обоснованность, системность, мобильность, многообразие форм подведения итогов, продуктивность, личностно ориентированный подход.

Условия же могут быть такие:

соответствие нормативно-организационной базе (Положение об исследовательской, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе в школе, НМС, модель данной деятельности, Положение о НОУ);

организационная структура, координирующая данную работу органов (НМС, Совет НОУ, секции НОУ и т.д.);

полномочия, права, ответственность и содержание деятельности каждой подструктуры. При этом высший орган – конференция учащихся и педагогов, в задачи которой входит обсуждение хода и итогов научно-исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной работы, утверждение планов деятельности.

Результативность инновационного поиска во многом зависит от уровня научного руководства, заинтересованности и слаженности действий участников работы, четкости распределения заданий, точности критериально-оценочных показателей, конкретизации направлений изучаемой темы, умелого мониторинга.

При серьезном и ответственном отношении к делу научно-исследовательская деятельность становится для школы необходимой и органично вписывается в общий педагогический процесс, взаимодействуя с другими его видами. Также научно-исследовательская работа может стать мощным и действенным фактором, влияющим на результативность труда школьного коллектива, развитие педагога и ребенка, уровень культуры и образованности общества.

Руководителю необходимо организовать и совершенствовать научно-исследовательскую работу на основе дифференцированного и индивидуального подходов. Педагогов важно научить не только комплексной методике научного поиска, но и сформировать у них умение и культуру педагогического исследования, научить отслеживать и описывать процесс и результаты эксперимента, обобщать и оформлять материалы и использовать их в преподавании учебных предметов.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Цели и задачи исследовательской деятельности краеведческой направленности в школе.
- 2 Условия исследовательской деятельности краеведческой направленности в школе.
- 3 Результативность инновационного поиска.
- 4 Дифференцированный и индивидуальный подходы в организации исследовательской деятельности школьников.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Охарактеризуйте цели и задачи исследовательской деятельности краеведческой направленности в школе.

## **Тема 3. Особенности научно-исследовательской краеведческой деятельности школьников (ПК-2)**

### **Лекция.**

Научно-исследовательская деятельность школьников несет в себе ряд особенностей:

она, как правило, носит конструктивно-деятельностный характер, педагогическая задача которого – не пространное пояснение и поучение, а фиксация по ходу реализации дел;

она дает возможности проявления и реализации индивидуального педагогического стиля.

Обязанности руководителя ученической исследовательской работы. Их перечень может быть следующим:

оказание помощи учащимся в выборе тем для исследований;

составление рабочих программ исследований;

составление примерного перечня тем исследовательских работ на основе степени изученности тех или иных вопросов в курсах школьных программ;

текущее руководство, методическая, организационно-техническая помощь, консультирование учащихся;

выработка рекомендаций по применению результатов ученической исследовательской работы в учебно-воспитательном процессе;

оказание помощи исполнителям исследовательских работ перед участием в научных конференциях, олимпиадах и конкурсах творческих работ;

оказание помощи ученикам и учителям в публикации результатов выполненных исследований и дальнейшей исследовательской деятельности.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Факторы успешности исследовательской деятельности.
- 2 Соблюдение принципа добровольности в выборе темы и занятиях учеников этим видом работы.



- 3 Максимальная самостоятельность ученика в процессе исследования.
- 4 Компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой.
- 5 Материально-техническая поддержка руководителей и исполнителей исследовательских работ.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Охарактеризуйте особенности научно-исследовательской краеведческой деятельности школьников

### **Тема 4. Формирование общеучебных умений и навыков в процессе научно-исследовательской деятельности краеведческой направленности (ПК-2)**

#### **Лекция.**

##### **1. Рефлексивные умения:**

умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;

##### **2. Поисковый (исследовательские) умения:**

умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

умение выдвигать гипотезы;

умение устанавливать причинно-следственные связи;

##### **3. Менеджерские умения и навыки:**

умение проектировать процесс

умение планировать деятельность, время, ресурсы;

умение принимать решения и прогнозировать их последствия;

навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточные результаты);

##### **4. Коммуникативные умения:**

умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

умение вести дискуссию;

умение отстаивать свою точку зрения;

умение находить компромисс;

навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

##### **5. Презентационные умения и навыки:**

навыки монологической речи;

умение уверенно держать себя во время выступления;

артистические умения;

умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

умение отвечать на незапланированные вопросы.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

##### **1. Рефлексивные умения:**

##### **2. Поисковый (исследовательские) умения.**

##### **3. Менеджерские умения и навыки.**

##### **4. Коммуникативные умения.**

##### **5. Презентационные умения и навыки.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Охарактеризуйте общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе научно-исследовательской деятельности краеведческой направленности

### **Тема 5. Детские музеи и культурные центры (ПК-2)**

### **Лекция.**

Возрастная классификация в музейной педагогике. Особенности работы с детьми 4-7 лет. Приобщение ребенка к краеведческому музею. Знакомство с фольклором, национальными сказками, эпическими преданиями. Формирование ценностных, аксиологических ориентаций личности. Формы и методы работы со школьниками 7-11 лет. Установление связей с предметной средой внешнего мира и анализ взаимосвязи предметов и явлений. Система образования подростков в музее в 12-16 лет. Развитие абстрактного мышления, формирование национального самосознания и этической самоидентификации личности. Эстетическое воспитание подростков.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности образовательно-воспитательного воздействия краеведческого музея.
2. Принципы, направления и формы работы краеведческих музеев со школьниками.
3. Приобщение детей к краеведческому музею.
4. Некоторые вопросы методики работы краеведческого музея с детьми.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучение темы и составление конспекта.

## **Тема 6. Организация исследовательской работы краеведческой направленности в образовательном учреждении (ПК-2)**

### **Лекция.**

Основные этапы исследовательской работы

1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
2. Определить сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
3. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования).
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
6. Определить последовательность проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы).
9. Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).
10. Доклад (защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор темы. Правила выбора темы детского краеведческого исследования.
2. Подготовка к защите исследовательской работы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовка и защита исследовательской работы.

## **Тема 7. Методики развития общих исследовательских умений и навыков школьников (ПК-2)**

### **Лекция.**

Приобщение школьников к поисково-исследовательской деятельности.

Проблема – это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить проблему, требуются действия, в первую очередь – это действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Поиск проблем – дело непростое. Найти проблему часто труднее и поучительнее, чем решить ее. Выполняя эту часть исследовательской работы с ребенком, следует проявить гибкость и не стоит непременно требовать ясного осознания и формулирования проблемы, четкого обозначения цели. Вполне достаточно ее общей, приблизительной характеристики.

Умение видеть проблемы – интегральное свойство, характеризующее мышление человека.

Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности. Вот некоторые задания, которые помогут в решении этой сложной педагогической задачи.

Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Ведь если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Развитие умений видеть проблемы
- 2 Развитие умений выдвигать гипотезы
- 3 Развитие умений задавать вопросы
- 4 Развитие умений классифицировать

### **Задания для самостоятельной работы.**

Анализ форм работы с посетителями на примере практического музейного опыта (посещение мероприятия и его обсуждение).

## **Тема 8. Исследовательская деятельность в краеведении (ПК-2)**

### **Лекция.**

В настоящее время остро ощущается необходимость поиска наиболее эффективной формы программы патриотического воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ, должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к малой Родине. В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе.

Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства, поэтому целесообразно проводить в школе краеведческую работу. Школьное краеведение способствует развитию у учащихся любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения: история – это история людей; корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного города и страны; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность. Справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Образовательные и воспитательные задачи.
- 2 Методология школьного краеведения.
- 3 Развитие познавательной активности учащихся в процессе краеведческой деятельности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Развитие у учащихся познавательной, творческой деятельности.
2. Изучение истории родного города.
3. Обучение детей вести посильную исследовательскую работу, собирать материалы, классифицировать, сопоставлять их.
4. Развитие речевых и мыслительных умений.

5. Обучение детей умению использовать различные источники краеведческой информации и научно-вспомогательных материалов.

6. Формирование чувств патриотизма и уважения к народу.

7. Воспитание духовности, нравственности.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

##### 7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Краеведческий материал как средство формирования исследовательской компетенции у школьников	Опрос	10	9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений 6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал; 4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала; 1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
2.	Использование исследовательской деятельности краеведческой направленности в школе	Опрос	10	9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений 6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал; 4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала; 1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

3.	Особенности научно-исследовательской краеведческой деятельности школьников	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>2 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Формирование общеучебных умений и навыков в процессе научно-исследовательской деятельности краеведческой направленности	Опрос	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
5.	Детские музеи и культурные центры	Опрос	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

6.	Организация исследовательской работы краеведческой направленности и в образовательном учреждении	Опрос	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>8-10 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>5-7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
7.	Методики развития общих исследовательских умений и навыков школьников	Опрос	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

8.	Исследовательская деятельность в краеведении	Опрос	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
		Подготовка проекта(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов - Студент использует доступные источники информации по теме проекта (учебники, электронные ресурсы) для выполнения задания (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); демонстрирует готовность к поиску новых способов оценки эффективности проекта (преобразовательный компонент деятельности); демонстрирует готовность и навыки к конструктивному взаимодействию с другими членами подгруппы (коммуникативный компонент деятельности).</p> <p>7-8 баллов - Студент использует предоставленные источники информации для выполнения задания (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); демонстрирует готовность к поиску новых способов решения проблемы (преобразовательный компонент деятельности); демонстрирует готовность к конструктивному взаимодействию с другими членами подгруппы (коммуникативный компонент деятельности).</p> <p>5-6 баллов - Студент испытывает затруднения в использовании предоставленных источников информации, не проявляет (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); не демонстрирует готовности к поиску новых способов решения проблемы (преобразовательный компонент деятельности); испытывает затруднения в построении коммуникаций с другими членами группы (коммуникативный компонент деятельности).</p> <p>1-4 баллов - Студент не использует предоставленные источники информации, не проявляет (ценностно-ориентационный и познавательный компоненты деятельности); не демонстрирует готовности к поиску новых способов решения проблемы (преобразовательный компонент деятельности); не участвует в построении коммуникаций с другими членами группы (коммуникативный компонент деятельности).</p>
9.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</li> </ul>
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Контрольная работа

#### Тема 6. Организация исследовательской работы краеведческой направленности в образовательном учреждении

##### Основные этапы исследовательской работы

1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
2. Определить сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
3. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования).
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
6. Определить последовательность проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы).
9. Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).
10. Доклад (защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

### Опрос

#### Тема 1. Краеведческий материал как средство формирования исследовательской компетенции у школьников

Проанализируйте принципы отбора краеведческого материала для организации работы по формированию исследовательской компетенции

#### Тема 2. Использование исследовательской деятельности краеведческой направленности в школе

- 1 Цели и задачи исследовательской деятельности краеведческой направленности в школе.
- 2 Условия исследовательской деятельности краеведческой направленности в школе.
- 3 Результативность инновационного поиска.
- 4 Дифференцированный и индивидуальный подходы в организации исследовательской деятельности школьников.

#### Тема 3. Особенности научно-исследовательской краеведческой деятельности школьников

- 1 Факторы успешности исследовательской деятельности.
- 2 Соблюдение принципа добровольности в выборе темы и занятиях учеников этим видом работы.
- 3 Максимальная самостоятельность ученика в процессе исследования.
- 4 Компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой.
- 5 Материально-техническая поддержка руководителей и исполнителей исследовательских работ.



#### Тема 4. Формирование общеучебных умений и навыков в процессе научно-исследовательской деятельности краеведческой направленности

1. Рефлексивные умения:
2. Поисковый (исследовательские) умения.
3. Менеджерские умения и навыки.
4. Коммуникативные умения.
5. Презентационные умения и навыки.

#### Тема 5. Детские музеи и культурные центры

1. Особенности образовательно-воспитательного воздействия краеведческого музея.
2. Принципы, направления и формы работы краеведческих музеев со школьниками.
3. Приобщение детей к краеведческому музею.
4. Некоторые вопросы методики работы краеведческого музея с детьми.

#### Тема 6. Организация исследовательской работы краеведческой направленности в образовательном учреждении

1. Выбор темы. Правила выбора темы детского краеведческого исследования.
2. Подготовка к защите исследовательской работы.

#### Тема 7. Методики развития общих исследовательских умений и навыков школьников

- 1 Развитие умений видеть проблемы
- 2 Развитие умений выдвигать гипотезы
- 3 Развитие умений задавать вопросы
- 4 Развитие умений классифицировать

#### Тема 8. Исследовательская деятельность в краеведении

- 1 Образовательные и воспитательные задачи.
- 2 Методология школьного краеведения.
- 3 Развитие познавательной активности учащихся в процессе краеведческой деятельности.

### Подготовка проекта

#### Тема 8. Исследовательская деятельность в краеведении

Подготовка и защита исследовательской работы (проекта).

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-2)

- 1 Принципы отбора краеведческого материала для организации работы по формированию исследовательской компетенции
- 2 Цели и задачи исследовательской деятельности краеведческой направленности в школе.
- 3 Условия исследовательской деятельности краеведческой направленности в школе.
- 4 Результативность инновационного поиска.
- 5 Дифференцированный и индивидуальный подходы в организации исследовательской деятельности школьников.
- 6 Факторы успешности исследовательской деятельности.
- 7 Соблюдение принципа добровольности в выборе темы и занятиях учеников этим видом работы.
- 8 Максимальная самостоятельность ученика в процессе исследования.

- 9 Компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой.
- 10 Материально-техническая поддержка руководителей и исполнителей исследовательских работ.
- 11 Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе научно-исследовательской деятельности краеведческой направленности.
- 12 Выбор темы. Правила выбора темы детского краеведческого исследования.
- 13 Подготовка к защите исследовательской работы.
- 14 Образовательные и воспитательные задачи.
- 15 Методология школьного краеведения.
- 16 Развитие познавательной активности учащихся в процессе краеведческой деятельности.

#### **Типовые задания для зачета (ПК-2)**

- 1 Проанализируйте принципы отбора краеведческого материала для организации работы по формированию исследовательской компетенции.
- 2 Охарактеризуйте цели и задачи исследовательской деятельности краеведческой направленности в школе.
- 3 Охарактеризуйте особенности научно-исследовательской краеведческой деятельности школьников.
- 4 Охарактеризуйте общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе научно-исследовательской деятельности краеведческой направленности.
- 5 Подготовка и защита исследовательской работы.

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Использует методы исторического и обществоведческого познания, понятийный аппарат исторического краеведения
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не использует методы исторического и обществоведческого познания, понятийный аппарат исторического краеведения

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### **5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине**

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Иванова Н. П. Музейная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448352>
2. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика : Учеб. пособие для вузов. - М.: Высш. шк., 2004. - 215 с.
3. Тихонова, А. Ю. Музейная педагогика. Проектирование деятельности : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Музейная педагогика. Проектирование деятельности. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 55 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86316.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Каченя Г. М. Музейная педагогика : учебное пособие. - Челябинск: ЧГАКИ, 2015. - 130 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492332>
2. Каченя, Г. М. Музейная педагогика : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 51.03.04 музеология и охрана объектов культурного и природного наследия. - Весь срок охраны авторского права; Музейная педагогика. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2015. - 130 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/56450.html>
3. Сарапулов, А. Н., Шмуратко, Д. В. Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.1. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. - 74 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86368.html>
4. Сарапулов, А. Н., Шмуратко, Д. В. Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.2. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. - 67 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86369.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>

2. Журнал MUSEUM International на русском языке – URL:  
[http://museolog.rsuh.ru/library/museum\\_international\\_rus/index.php](http://museolog.rsuh.ru/library/museum_international_rus/index.php)  
[http://museolog.rsuh.ru/library/museum\\_international\\_rus/index.php](http://museolog.rsuh.ru/library/museum_international_rus/index.php) -
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
4. портал Музеи России - <http://museum.ru/>
5. Российская музейная энциклопедия - <http://museum.ru/rme/dictionary.asp>
6. Российское музееведение. Информационно-образовательный портал - <http://museumstudy.ru/>
7. Музеи мира - <http://muzei-mira.com/>
8. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
9. электронная библиотека. - <http://www.aup.ru/books/>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL:  
<https://biblioclub.ru>
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL:  
<http://www.tambovlib.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.