

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.3 История свободомыслия

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат философских наук, Гравина Ирина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания	Определяет основные философские религиозно-этические понятия и категории, исторический контекст, формы и содержание идей свободомыслия

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		3	4	5	6	7	8	9
1	История повседневности							+
2	История России	+	+	+	+	+	+	
3	Научно-методическое сопровождение учителя истории и обществознания						+	
4	Непрерывное профессиональное развитие учителя истории и обществознания						+	
5	Ознакомительная практика	+						

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История свободомыслия» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Свободомыслие в духовной культуре человечества	2	2	6	Опрос
2	Формы свободомыслия в цивилизации Древней Греции и Древнего Рима	2	2	6	Реферат
3	Элементы свободомыслия в европейском средневековье и эпохе Возрождения	2	2	6	Опрос; Реферат
4	Особенности свободомыслия в эпоху Нового времени XVII в. и в немецкой классической философии	2	2	6	Опрос; Реферат
5	Западное свободомыслие в новое и новейшее время	2	2	6	Опрос; Реферат
6	История отечественного свободомыслия	1	1	9	Опрос; Реферат

7	От атеизма к постатеизму, посхристианству, анатеизму	1	1	9	Контрольная работа
---	---	---	---	---	-----------------------

Тема 1. Свободомыслие в духовной культуре человечества (ПК-6)

Лекция.

Свободомыслие, как феномен духовной культуры. Отличительные особенности свободомыслия от других проявлений духовной культуры человечества. Предпосылки возникновения свободомыслия в истории человеческой культуры. Роль и значение феномена свободомыслия для человеческой истории и культуры. Эволюция феномена свободомыслия от манифестации свободы до политической идеологии. Определения свободомыслия в современной литературе. История возникновения понятия «свободомыслие». Развитие понятия «свободомыслие» и его коннотации. Уровни и формы свободомыслия. Обыденный уровень свободомыслия. Теоретический уровень свободомыслия. Проблема типологии свободомыслия. Формы свободомыслия: богоборчество, атеизм, антиклерикализм, гуманизм, деизм, пантеизм и др. их существенные черты и отличительные особенности. Понятие «элементов свободомыслия». Свободомыслие в фольклоре. Свободомыслие в повседневной религиозности. Свободомыслие в литературе, философии, живописи, поэзии, архитектуре, науке и т.д.

Практическое занятие.

- 1 Теория и история свободомыслия как отрасль знания
- 2 Свободомыслие как социокультурное явление
- 3 Формы и проявления свободомыслия

Задания для самостоятельной работы.

- 1 проработка конспектов лекций
- 2 подготовка к опросу, собеседованию, написание реферата

Тема 2. Формы свободомыслия в цивилизации Древней Греции и Древнего Рима (ПК-6)

Лекция.

Социальные, политические и экономические предпосылки возникновения свободомыслия в античной культуре Греции. Возникновение и развитие рационалистической установки сознания как интеллектуальная предпосылка возникновения свободомыслия у древних греков. Влияние особенностей древнегреческой религии и философии на характер и формы свободомыслия. Отражение свободомыслия в древнегреческой литературе (Гомер. Гесиод). Формирование установок свободомыслия в древнегреческой философии. Критическое осмысление религии в сочинениях философов разных школ. Тема богоборчества в древнегреческой трагедии (Гврипид, Эсхил). Атеистические мотивы в древнегреческой поэзии. Переосмысление роли богов и людей в исторических сочинениях Фукидида и Тита Ливия. Мотивы свободомыслия в древнегреческой архитектуре. Элементы и формы свободомыслия в цивилизации Древнего Рима. Продолжение традиций греческого свободомыслия в культуре Древнего Рима. Проявления свободомыслия в художественной и эпистолярной литературе, в исторических и искусствоведческих сочинениях (Плиний Младший. Тацит. Витрувий и др.). Критическое осмысление религии и веры в сочинении эпикурейца Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Изложение идей свободомыслия разных мыслителей в сочинении Марка Туллия Цицерона «О природе богов». Критика христианства и суеверий в работах Лукиана, Цельса. Порфирия и др. Мотивы вольнодумства в Библии. Переосмысление ранними христианскими авторами наследия античных философов вольнодумцев. Использование идей свободомыслия античной культуры ранними христианскими писателями в апологетических целях. Постепенное осуждение идей свободомыслия христианскими авторами как наследия «безбожной языческой философии». Формирование негативного образа свободомыслящего человека в христианской культуре. Редукция свободомыслия к атеизму в сочинениях христианских церковных авторов. Раннехристианские ереси как форма проявления свободомыслия- гетеродоксия.

Практическое занятие.

- 1 Свободомыслие в культуре народов Древнего Востока

2 Свободомыслие в Древней Греции

3 Свободомыслие в Древнем Риме

4 Атеизм в трактовке христианских писателей первых веков

Задания для самостоятельной работы.

1 проработка конспектов лекций

2 подготовка к опросу, собеседованию, написание реферата

Тема 3. Элементы свободомыслия в европейском средневековье и эпохе Возрождения (ПК-6)

Лекция.

Формирование свободомыслия в условиях господства христианской церкви. Рост городов как фактор развития свободомыслия. Университеты и монастыри как центры свободомыслия. Гонения на вольнодумцев политическими и церковными властями. Возникновение ересей и сект как проявления свободомыслия и гетеродоксии. Свободомыслие в народной культуре. Противоречие между повседневной и декларативной религиозностью как источник свободомыслия. Формирование свободомыслия в условиях господства христианской церкви. Рост городов как фактор развития свободомыслия. Университеты и монастыри как центры свободомыслия. Гонения на вольнодумцев политическими и церковными властями. Возникновение ересей и сект как проявления свободомыслия и гетеродоксии. Свободомыслие в народной культуре. Противоречие между повседневной и декларативной религиозностью как источник свободомыслия. Влияние идей аверроизма на средневековые европейские университеты. Богословское осмысление идей свободомыслия в работах церковных авторов (Фома Аквинский). Теологическое осмысление феномена «веры и неверия». Развитие пантеизма и мистики как форм свободомыслия и религиозной гетеродоксии. Дальнейшее развитие еретических движений. Значение Уильяма Оккама и Марсилия Падуанского в развитие идей свободомыслия. Роль социальных, производственных и научных изменений в развитие и распространении идей свободомыслия в эпоху Возрождения. Переосмысление античного наследия. Назревающий кризис католической церкви. Расцвет искусств и ремесел. Идеи гуманизма и упадок теоцентризма. Критика католической церкви мыслителями гуманистами. Освобождение науки и искусства от гнета церковного авторитета и догматики. Д. Бруно и Г. Галилей. Влияние идей свободомыслия на возникновения идеи веротерпимости.

Практическое занятие.

1 Свободомыслие в средневековой Европе

2 Свободомыслие в странах Ближнего и Среднего Востока

3 Европейское свободомыслие в XIII-XIV веках

4 Европейское свободомыслие эпохи Возрождения

Задания для самостоятельной работы.

1 проработка конспектов лекций

2 подготовка к опросу, собеседованию, написание реферата

Тема 4. Особенности свободомыслия в эпоху Нового времени XVII в. и в немецкой классической философии (ПК-6)

Лекция.

Б. Спиноза и начало рационалистической критики Библии. для истории и культуры Англии XVII - XIX вв. Распространение идей деизма в Новое время и его значение для развития идей свободомыслия. Идеи свободомыслия в работах Ф. Бэкона. Антиклерикализм и критика религии в трудах Т. Гоббса. Теоретическое осмысление феномена свободомыслия в работах А. Коллинза. Определение «свободомыслия» как право разума. Философская критика атеизма как разрушительной формы свободомыслия в работах Д. Локка, А. Коллинза, Д. Беркли. Позитивные оценки атеизма как формы свободомыслия в работах Д. Толанда. Формирование научного критического подхода к истории религии в трудах Д. Юма. Развитие новых форм свободомыслия: деизм и научный материализм. Идеи свободомыслия в работах Ф.М.Вольтера. Атеистические идеи П.Гольбаха, Д.Дидро. К.А.Гельвеция. Политический атеизм Ж.Мелье, С.Марешаля, Г.Бабефа. Свободомыслие в художественной литературе Франции XIX в. (О. де Бальзак. Э. и Ж. Гонкуры, А. Франс, А. Доде и др.). Идеи свободомыслия в философии И. Канта. И. Кант о свободе совести. Идеи свободомыслия и антиклерикализма в философии религии Гегеля. Обоснование атеизма в трудах младогегельянцев (Б.Бауэр, Д.Штраус). Нигилизм М. Штирнера. Обоснование идей естественнонаучного атеизма Э.Геккеля. Роль свободомыслия в истории и культуре Германии. Содержание понятия «классики атеизма». Критика христианства в работах Л. Фейербаха. Критика, теологии, религиозной морали и идеалистической философии в работах Л. Фейербаха, К. Маркса и Ф. Энгельса. Предпосылки изучения религии с социологических и экономических позиций в работах К. Маркса «К критике гегелевской философии права», «Философские тетради». Материалистический анализ функций религии в работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Влияние марксистского атеизма на атеистическую культуру второй пол. XIX - XX веков.

Практическое занятие.

- 1 Рационализм, эмпиризм и сенсуализм как критика классической теологической картины мира
- 2 Свободомыслие в работах французских просветителей
- 3 Атеизм Л.Фейербаха, К.Маркса и Ф.Энгельса
- 4 Свободомыслие и атеизм в США (XVIII-XIX века)

Задания для самостоятельной работы.

- 1 проработка конспектов лекций
- 2 подготовка к опросу, собеседованию, написание реферата

Тема 5. Западное свободомыслие в новое и новейшее время (ПК-6)

Лекция.

Роль социального прогресса и повышение уровня образования в укреплении и развитии идей свободомыслия в западном обществе. Великая натуралистическая революция и позитивизм. Рационализм и гуманизм как основные формы свободомыслия западного общества. Идеи свободомыслия в философии XIX-XX вв. «Смерть Бога» Ф. Ницше. Атеистический экзистенциализм Ж.П.Сартра, А.Камю. Неопозитивистская и психоаналитическая критика религии (Б.Рассел, Р.Карнап, З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Американский философский натурализм. Обоснование идей секуляризма в культуре модерна и постмодерна. Секулярный гуманизм П.Куртца и Г.Парсонса. Теория эволюционного гуманизма Дж.Хаксли. Влияние постмодернизма на размывание религиозного мировоззрения Идеи несостоятельности метафизики, отказа от признания объективной истины антиавторитаризм и антидогматизм, апология плюрализма и толерантности. Ориентация на атеистическую традицию (М.Фуко, Ж.Делез). Делез о Ницше. Развитие естествознания и научная критика религии. Постсекулярное мировоззрение современности. Философия сознания. Научно-популярные труды, обосновывающие атеизм («Бог как иллюзия Р. Докинза). Философия сознания и панпсихизм.

Практическое занятие.

- 1 Какой смысл вкладывает Ницше в свое утверждение о смерти Бога?
- 2 Опишите основные идеи бунтарского антиклерикализма Лео Таксиля.
- 3 Атеистический экзистенциализм Сартра и Камю.
- 4 Какие аргументы приводит Фрейд в пользу своего утверждения о религии

как о массовой психической иллюзии?

5 Определение логического позитивизма. Какие предложения в логическом позитивизме называются «псевдовысказываниями»?

6 Какова трактовка христианского Бога, Слова Божьего, истины в философии

Ж. Деррида?

7 Что представляет собой Абсолют как «соблазн» в философии Ж. Бодрийяра?

8 Как описывается Бог сквозь призму «эпистем» в философии М. Фуко?

9 Теологический план и план имманентности в философии Ж.Делеза.

Задания для самостоятельной работы.

1 проработка конспектов лекций

2 подготовка к опросу, собеседованию, написание реферата

Тема 6. История отечественного свободомыслия (ПК-6)

Лекция.

Свободомыслие в Древней Руси Проявления стихийного свободомыслия в народной среде, его истоки в характере деятельности людей и в традициях дохристианской культуры. Еретические антиклерикальные движения на Руси, их антикрепостническая и антиклерикальная направленность. Оценки ересей в современной церковной и научной литературе. Новгородско-псковская ересь ("стригольники", XI-XII вв.). Новгородско-московская ересь ("жидовствующие", к. XV в.), ее содержание. Ересь Матвея Башкина. "Новое учение" Феодосия Косого (XVI в.). Светскость, открытость, изменение отношения к личности. Народное вольнодумство: антицерковные настроения в фольклоре, скоморошество. Свободомыслие в искусстве: появление жанра портрета, развитие гражданского зодчества, формирование эстетического подхода к иконе. Свободомыслие в XVIII в. Расширение сферы светской культуры в XVIII в. Детеологизация общественно-политической мысли, С.Е.Десницкий о естественном развитии общества. Концепция естественного происхождения религии Д.С.Аничкова. В. Соловьев и философское обоснование свободомыслия. Концепция В. Зеньковского происхождения российской «светской культуры из религиозного корня». Идеи И. Бердяева о свободомыслии в России. Вопрос о самобытности отечественного свободомыслия. С. Булгаков о свободомыслии как корне социальной справедливости. Идеи С. Франка о свободомыслии как «христианской ценности». Укрепление светской культуры. Влияние идей западного свободомыслия на русскую культуру. Идеи просвещенного свободомыслия в русской поэзии и литературе. Атеизм русских революционных движений. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова, его роль в светской ориентации российской культуры. Вольнодумство А.Н.Радищева. Формирование крепостной вольнодумной интеллигенции в России. Отношение православной церкви к инакомыслию; церковная трактовка вольнодумства. Борьба с религиями и антирелигиозная пропаганда в период советской власти. Антирелигиозное законодательство советской власти как отказ от принципов свободомыслия. Научный атеизм как единственное мировоззренческое основание советского общества. Распад СССР и возврат к идеям свободомыслия. Свобода слова и печати. Мировоззренческий плюрализм 90-х как проявление непросвещенного свободомыслия. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях». Нарушение принципов свободомыслия и свободы слова в современной России. Новые проблемы клерикализации и общественная реакция на нее.

Практическое занятие.

1 История отечественного свободомыслия в религиозно-философской и светской внеконфессиональной трактовках

2 Свободомыслие в Древней Руси

3 Декабристы. Атеизм русских революционных демократов

4 Революционно-просветительский атеизм народов России.

5 Антирелигиозное движение в предреволюционные годы и первые десятилетия

6 Советской власти. Судьбы атеизма в послевоенный период

7 Судьба религии на постсоветском пространстве

Задания для самостоятельной работы.

- 1 проработка конспектов лекций
- 2 подготовка к опросу, собеседованию, написание реферата

Тема 7. От атеизма к постатеизму, посхристианству, анатеизму (ПК-6)

Лекция.

Концепция постсекулярного. «Анатеизм: Возвращение к Богу после Бога» Р. Керни. «После христианства» Дж. Ваттимо. Современное постсекулярное богословие. Аналитическая теология. Теистические концепции философии сознания. Политическое богословие (А. Папаниколау, Дж. Агамбен, Карл Шмитт). Постмодернистские теологии. Радикальная ортодоксия Дж. Милбанка. Теология смерти Бога. Религиозное возрождение и «бедная» религия (М. Эпштейн). Польза атеизма в отношении религии.

Практическое занятие.

- 1 Дайте характеристику феномена «религиозности» знания в современную

эпоху.

- 2 Дайте понятие постсекулярного.

- 3 Как, по Эпштейну, развиваются взаимоотношения религии и науки в

постатеистическом обществе?

- 4 Какие риски влечет за собой ситуация превращения атеизма XXв. в поп-религию XXI в.

- 5 В чем заключается несомненная польза атеизма в отношении религии.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 проработка конспектов лекций
- 2 подготовка к контрольному срезу

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Свободомыслие в духовной культуре человечества	Опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3-4 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>2 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
2.	Формы свободомыслия в цивилизации Древней Греции и Древнего Рима	Реферат	15	<p>Реферат</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 1 балл; - грамотность изложения материала – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.

3.	Элементы свободомыслия в европейском средневековье и эпохе Возрождения	Опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3-4 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>2 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
		Реферат	15	<p>Реферат</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 1 балл; - грамотность изложения материала – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.

4.	Особенности свободомышления в эпоху Нового времени XVII в. и в немецкой классической философии	Опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3-4 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>2 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
		Реферат	5	<p>Реферат</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 1 балл; - грамотность изложения материала – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.

5.	Западное свободомыслие в новое и новейшее время	Опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3-4 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>2 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
		Реферат(контроль ный срез)	10	<p>Реферат</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 1 балл; - грамотность изложения материала – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.

6.	История отечественного свободомыслия	Опрос	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3-4 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>2 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
		Реферат	15	<p>Реферат</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 1 балл; - грамотность изложения материала – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.

7.	От атеизма к постатеизму, посхристианству, анатеизму	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>16-20 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>12-15 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>8-11 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-7 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2-4 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
8.	Посещаемость		5	<p>5 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>4 балла – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>3 балла – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>2 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
9.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 7. От атеизма к постатеизму, посхристианству, анатеизму

1. Определите понятие толерантность применительно к работе в составе коллектива.

2. Выделите культурные различия представителей различных этнических и социальных групп в современном российском обществе.

Опрос

Тема 1. Свободомыслие в духовной культуре человечества

- 1 Теория и история свободомыслия как отрасль знания
- 2 Свободомыслие как социокультурное явление
- 3 Формы и проявления свободомыслия

Тема 3. Элементы свободомыслия в европейском средневековье и эпохе Возрождения

- 1 Свободомыслие в средневековой Европе
- 2 Свободомыслие в странах Ближнего и Среднего Востока
- 3 Европейское свободомыслие в XIII-XIV веках
- 4 Европейское свободомыслие эпохи Возрождения

Тема 4. Особенности свободомыслия в эпоху Нового времени XVII в. и в немецкой классической философии

- 1 Рационализм, эмпиризм и сенсуализм как критика классической теологической картины мира
- 2 Свободомыслие в работах французских просветителей
- 3 Атеизм Л.Фейербаха, К.Маркса и Ф.Энгельса
- 4 Свободомыслие и атеизм в США (XVIII-XIX века)

Тема 5. Западное свободомыслие в новое и новейшее время

- 1 Какой смысл вкладывает Ницше в свое утверждение о смерти Бога?
- 2 Опишите основные идеи бунтарского антиклерикализма Лео Таксиля.
- 3 Атеистический экзистенциализм Сартра и Камю.
- 4 Какие аргументы приводит Фрейд в пользу своего утверждения о религии

как о массовой психической иллюзии?

- 5 Определение логического позитивизма. Какие предложения в логическом позитивизме называются «псевдовысказываниями»?
- 6 Какова трактовка христианского Бога, Слова Божьего, истины в философии

Ж. Деррида?

- 7 Что представляет собой Абсолют как «соблазн» в философии Ж. Бодрийяра?
- 8 Как описывается Бог сквозь призму «эпистем» в философии М. Фуко?
- 9 Теологический план и план имманентности в философии Ж.Делеза.

Тема 6. История отечественного свободомыслия

- 1 История отечественного свободомыслия в религиозно-философской и светской внеконфессиональной трактовках
- 2 Свободомыслие в Древней Руси
- 3 Декабристы. Атеизм русских революционных демократов
- 4 Революционно-просветительский атеизм народов России.
- 5 Антирелигиозное движение в предреволюционные годы и первые десятилетия
- 6 Советской власти. Судьбы атеизма в послевоенный период
- 7 Судьба религии на постсоветском пространстве

Реферат

Тема 2. Формы свободомыслия в цивилизации Древней Греции и Древнего Рима

- 1 Свободомыслие в культуре народов Древнего Востока
- 2 Свободомыслие в Древней Греции
- 3 Свободомыслие в Древнем Риме
- 4 Атеизм в трактовке христианских писателей первых веков

Тема 3. Элементы свободомыслия в европейском средневековье и эпохе Возрождения

- 1 Элементы свободомыслия в европейском средневековье и в эпоху Возрождения

Тема 4. Особенности свободомыслия в эпоху Нового времени XVII в. и в немецкой классической философии

- 1 Сравнительный анализ теизма и атеизма

Тема 5. Западное свободомыслие в новое и новейшее время

- 1 Богоборчество как социально-психологический и культурный феномен

Тема 6. История отечественного свободомыслия

1. Антиклерикализм как идейное течение и социальное движение

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-6)

1. Поясните, в чем проявляется свободомыслие в отношении религии;
2. Перечислите нравственные ценности свободомыслия;
3. Раскройте связь скептицизма с рационализмом;
4. Охарактеризуйте антиклерикализм как общественное движение и идейное течение.

Типовые задания для зачета (ПК-6)

1. Роль естественных наук и философии в формировании свободомыслия Нового времени.
2. Типология ересей. Еретические движения в средневековой Европе.
3. Эволюция свободомыслия французских просветителей от деизма к открытому материализму и атеизму.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	Определяет основные философские религиозно-философские понятия и категории, исторический контекст, формы и содержание идей свободомыслия
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Не определяет основные философские религиозно-философские понятия и категории, исторический контекст, формы и содержание идей свободомыслия

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Беляев, Г. Г. Религиоведение : конспект лекций. - 2021-06-24; Религиоведение. - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2009. - 73 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47952.html>
2. Павловский В. П., Эриашвили Н. Д., Щеглов А. В. Религиоведение : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 351 с.
3. Гуревич П. С. Религиоведение : Учебник для бакалавров. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 573 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426127>
4. Шахнович М. М., Вихнович В. Л., Емельянов В. В., Кравцова М. Е., Лузина Т. И., Михельсон О. К., Омархали Х. Р., Пахомов С. В., Стецкевич М. С., Стецкевич Т. А., Терюкова Е. А., Фирсов С. Л., Черняк И. Х., Чумакова Т. В. Религиоведение : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 381 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450077>
5. Лобазова О. Ф. Религиоведение : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 327 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456044>
6. Яблоков И. Н. Религиоведение : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 371 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449814>

7. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Религиоведение : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 173 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455102>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бухтина Т. Всемирная история. Религиоведение. Философия. Сборник студенческих работ : студенческая научная работа. - Москва: Студенческая наука, 2012. - 2240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227780>
2. Религиоведение : И.Н.Яблоков. Религиоведение; Учебный словарь-минимум по религиоведению под ред. И.Н.Яблокова. - М.: Гардарики, 1998. - 535 с.
3. Лобазова О.Ф. Религиоведение : Курс лекций для вузов, колледжей, лицеев и гимназий. - М.: Союз, 1999. - 293 с.
4. Словарь общественных наук : философия, религиоведение, культурология, политология, социология, этика, эстетика ,. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 475 с.

6.3 Методические разработки:

1. Рахманин А. Ю., Светлов Р. В., Пахомов С. В., Шмонин Д. В., Смирнов М. Ю., Хромцова М. Ю. Религиоведение : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450659>

6.4 Иные источники:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научный богословский портал "Богослов.Ru" - <http://archive.bogoslov.ru/>
5. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
6. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - <http://intuit.ru/>
7. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.